

**Plan de Mejoramiento
del Distrito de las
Academias Jubilares
2019-2020**



declaración de objetivos

Proporcione una comunidad enriquecedor enfocada en el liderazgo y la excelencia educativa.

Visión

La opción Premier en Educación

Creencias básicas

El Camino Jubilar se utiliza para describir el cómo y el porqué de lo que hacemos.

Cómo llevamos a cabo los negocios; interactuar con los miembros de nuestra junta, entre sí, padres y estudiantes; y por qué lo hacemos de esa manera es extremadamente importante para nuestra cultura. Con el fin de sostener la cultura jubilar y pasar El Camino Jubilar a la próxima generación de leaders, hemos compilado los siguientes axiomas como guía para todos.



Niños primero, luego padres, luego maestros, luego nosotros
los padres compartimos la responsabilidad de educar a su
hijo debemos amarnos unos a otros
Tome el servicio al cliente de
High Road supera las expectativas
El fracaso no es una opción, la
lealtad no es el principio
La actitud es todo lo que no
hay vacas sagradas
Nuestra sala más grande es la sala para la mejora de los

valores culturales del Jubileo

JUBILEE
JOY * UNDERSTANDING * BALANCE * INTEGRITY * LEADERSHIP * EMPOWERMENT * EXCELLENCE

Tabla de contenidos

El Camino Jubilar se utiliza para describir el cómo y el porqué de lo que hacemos. Cómo llevamos a cabo los negocios; interactuar con los miembros de nuestra junta, entre sí, padres y estudiantes; y por qué lo hacemos de esa manera es extremadamente importante para nuestra cultura. Con el fin de sostener la cultura jubilar y pasar El Camino Jubilar a la próxima generación de líderes, hemos recopilado los siguientes axiomas como guía para todos. Los niños primero, luego los padres, luego los maestros, entonces nosotros los padres compartimos la responsabilidad de educar a su hijo debemos amarnos unos a otros Tomar el camino alto Customer Servicio excede las expectativas no es un fracaso no es un La lealtad de la opción es a la actitud del principio no de la personalidad es todo lo que no hay vacas sagradas Nuestra habitación más grande es la habitación para

| | |
|--|----|
| Mejora de los valores culturales del Jubileo | 2 |
| Comprar evaluaciónde necesidades hensivas | 6 |
| Datos demográficos | 6 |
| Logro Académico Estudiantil | 8 |
| Procesos y Programasdel Distrito | 11 |
| Percepciones | 13 |
| Declaraciones de problemas prioritarios | 14 |
| Documentaciónde datos de evaluación de necesidades completas | 19 |
| Objetivos | 21 |
| Meta 1: Las Academias Jubilares reclutarán, brindarán apoyo y conservarán maestros y líderes eficaces para apoyar la diversidad del crecimiento de la matrícula todas las partes interesadas.. | 21 |
| Objetivo 2: Las Academias Jubilares proporcionarán a los estudiantes acceso a un plan de estudios garantizado y viable alineado con las normas que aumente el rendimiento académico y proporcione. un. sistema.de apoyo de. varios.niveles. | 31 |
| Objetivo 3: Las Academias Jubilares crearán un plan de mejora continua en todo el distrito para incluir procesos y procedimientos para fortalecer alineación instructiva y operativa de programs que incluyen implementación y monitoreo. | 48 |
| Objetivo 4: Las Academias Jubilares construirán una cultura escolar positiva que proporcione un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas para aprovechar las oportunidades de aprendizajeindividualizadas, desarrollar habilidades de liderazgo y cultivar un compromiso. familiar . rico.a través de una colaboración activa y significativa. | 58 |
| Título I Elementos escolares | 68 |
| ELEMENTO 1. SWP COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT (CNA) | 68 |
| 1.1: EvaluaciónIntegral de las Necesidades | 68 |
| ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DE CAMPUS SWP (CIP). | 68 |
| 2.1: Plan de Mejoramiento del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas68. | 68 |
| ELEMENTO 3. ENGAGEMENT DE PADRES Y FAMILIAS (PFE). | 68 |

| | |
|---|----|
| Título I Personal | 69 |
| Comité Demográfico del CNA del Distrito | 70 |
| Logro Estudiantil cna del distrito | 71 |
| Comité de Percepciones de la CNA del Distrito | 72 |
| Procesos y Programas cna del distrito | 73 |
| Equipo Asesor del Distrito | 74 |

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2019

Demografía

Resumen demográfico

Jubilee Academies es una escuela charter pública de inscripción abierta de rápido crecimiento que sirve a estudiantes desde Pre-k hasta el 12o grado enfocado en académicos y liderazgo. Tenemos campus en Austin (1), San Antonio (5), Kingsville, Harlingen y Brownsville. La matrícula del distrito es de 5650. De estos estudiantes, el 62,5% están económicamente desfavorecidos, el 56% están en riesgo, el porcentaje de personas sin hogar, el 17% son estudiantes de idiomas bilingües o ingleses, y el 7% están en educación especial y un 8% dotados y talentosos. El 82% de nuestra población estudiantil es hispana, el 12% es afroamericana, el 6% son otras nacionalidades.

Jubilee Academies proporciona un plan de estudios riguroso, en una cultura amorosa y nutuante para ayudar a cada estudiante, miembro del personal, padre y miembro de la comunidad a tener éxito. Actualmente hemos retenido el 67% de nuestro personal del año escolar anterior. 51% de nuestros profesores tienen 1 -5 años de experiencia 43% son profesores principiantes y el 5% de nuestro profesor tiene 5 - 10 años de experiencia.

Fortalezas demográficas

Ofrecemos una fuerte opción educativa para estudiantes económicamente desfavorecidos.

Tenemos un exitoso programa de mentoría de maestros que promueve el éxito de los maestros y el aprendizaje en el trabajo

Jubilee Academies tiene una cultura de utilizar los "7 Hábitos" para fomentar y promover la inclusión y la no discriminación trabajando juntos y centrándose en la sinergia decreating.

Declaraciones de problemas Identificación de las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Demasiados de nuestros estudiantes de alta pobreza están siendo enseñados por maestros con sólo 1-2 años de experiencia **Causa Raíz :** Incapacidad para retener a los maestros después de 2 años de servicio

Declaración de problema 2: La tasa de rotación entre nuestros profesores es del 33% **de la causa raíz:** la baja cultura del campus y el clima.

Declaración del problema 3: Falta de partes interesadas, participación de los padres y la comunidad **Causa raíz:** Falta de comprensión de la solicitud del distrito y proceso de los comités de toma de decisiones

Declaración del problema 4: Nuestra población sin hogar es una **causa raíz** desatendida: El aumento de la población sin hogar ha llevado a un aumento de las necesidades de servicios y monitoreo

Declaración de problema 5: No tenemos suficientes oportunidades de participación de los padres ofrecidas en las ocasiones en que los padres pueden asistir a la Causa **Raíz:** Los padres trabajan durante el día y las sesiones nocturnas no se llevan a cabo.

Declaración del problema 6: Jubileo no puede aumentar el salario de los maestros. **Causa raíz:** Los campus no están en inscripción máxima.

Logro Académico Estudiantil

Logro Académico Estudiantil Summary

Jubilee Academies es una carta de escuelas públicas que está progresando en los encuentros y maestros con nuestra 1a administración de 5o y 8o STAAR. Estos datos se actualizarán una vez que los resultados estén en y se hayan revisado.

Jubilee Academies **2018 STAAR/EOC** cuentas de cuentas informa lo siguiente:

- Dominio 1- Logro del estudiante: 63 (puntuación de escala) Rendimiento: 65 CCMR: 45 Tasa de graduación: 95
- Dominio 2- Prograss escolares: 65 Crecimiento Académico: 65 Rendimiento Relativo (Eco. Dis- 62,5%) 54
- Dominio 3- Cerrando la Brecha: 66

Jubilee Academies Met Standard con una calificación "D".

Resultados de rendimiento de otras fuentes de evaluación:

DATOS DE SCORECARD:

P1 OBJETIVO 1.1: 44% (Puntuación Escalada 75) del nivel de rendimiento de todos los estudiantes en el Nivel de Grado de Enfoques (GL) o superior, Cumple con los estándares GL y Masters GL combinados en todos los sujetos probados áreas. Goles: 2017-2018: 35% (Scaled Score 60) 2018-2019: 38% (Scaled Score 67) 2019-2020: 41% (Scaled Score 71) 2020-2021: 44% (Puntuación escalada 75) **MET GOAL 2018**

P2 OBJETIVO 1.2: 50% de los estudiantes lograrán la Preparación Militar de carrera universitaria. Objetivos: 2017-2018: 20% 2018-2019: 30% **MET META 2018**

P3 GOAL 1.3: 90% de los estudiantes leyendo en el nivel de grado por la End de 2o grado. Objetivos: 2017-2018: 81% 2018-2019: 84% 2019-2020: 87% 2020-2021: 90% **MET META 2018**

P4 OBJETIVO 1.4: 90% de los campus ganarán una o más Distinciones de Logro Académico. Objetivos: 2017-2018: 60% 2018-2019: 70% 2019-20 **NO Conoce goal 2018**

P5 OBJETIVO 1.5: 90% de los Indicadores del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en El Desempeño (PBMAS) en Educación Bilinguista/Inglés como Segundo Idioma, Carrera y Tecnología, Cada Estudiante Triunfa Ley y Educación Especial será un nivel de rendimiento de "0" sin indicadores puntuando en un "3" o "4". (0 es mejor, 4 es peor) Objetivos: 2017-2018: 60% 2018-2019: 70% **MET GOAL 2018**

En los indicadores BIL/ESL PBMAS: Los niveles de rendimiento están en un 1 o 0; PBMAS ESL STAAR 3-8 tasa de aprobación en lectura matemática y ciencia disminuyen en 1 nivel de rendimiento entre 2017-2018.

Cada estudiante tiene éxito Act AT-Risk Indicators: PBMAS Performance levels in Writing at a 2; ELA en un 1.

Título 1, Parte A: STAAR 3-8 tasa de aprobación: La escritura no mostró crecimiento. Tasa de aprobación eOC: 2017 fue un 0; 2018 fue un 0- excepto para ELAR fue a un 1. Las tasas de abandono escolar en los grados 7-12 han mejorado en los indicadores 3 y 4 se mantuvieron en un 0.

Educación Especial STAAR 3-8 tasas de aprobación: No se han realizado mejoras de 2017-18. TIP se ha implementado.

Intervenciones: Las necesidades de los estudiantes se identifican a través de evaluaciones de principio, medio y fin de año, monitoreo del habla y conerns conductuales. El uso de I-station & Imagine Math permitirá a los estudiantes construir sobre bases que proporcionan intervenciones a través de caminos individualizados para permitir el crecimiento de los estudiantes. El proceso de RTI está en DMAC y el progreso de los estudiantes se monitorea cada 3 semanas y se reporta en RTI. Los estudiantes y profesores supervisan a los estudiantes y en qué "nivel" se encuentran. Los grupos pequeños se forman en función de los datos proporcionados por estos programas. DMAC también se utiliza para monitorear y analizar los datos de evaluación en las Academias Jubilas. El rey spot-checkdel distritoestá teniendo lugar para asegurar la correcta finalización del proceso de RTI para los estudiantes. El proceso de RTI y las intervenciones identificadas se mejoran anualmente. Los informes de uso basados en campus fueron desarrollados para el año escolar y **estamos** viendo una correlación entre los campus de alto performing y el uso de programas de intervención (80%+ acercándose).

Actualmente, los Maestros del Campus son responsables de asegurar que los estudiantes que están ausentes estén recibiendo oportunidades de re-enseñanza. No existe una política de todo el distrito

Fortalezas de Resultados Académicos Estudiantiles

Jubilee Academies ha cumplido 4 de los 5 Objetivos que se desarrollaron en nuestro Cuadro de Mando sordiste

En los indicadores BIL/ESL PBMAS: Los niveles de rendimiento están en un 1 o 0 Nivel 3 a un 2 en matemáticas/ciencias; Un año después de salir del programa Bil/ESL, los estudiantes monitoreados están manteniendo el éxito, permaneciendo en un 0. Las tasas de graduación de LEP están en un 0.

Se ha creado y se está implementando un Plan de Mejoramiento Orientado a la Educación Especial.

Los informes de uso basados en campus fueron desarrollados y monitoreados para el año escolar y **estamos** viendo una correlación entre los campus de alto rendimiento y el uso de programas de intervención (80%+ acercándose). el vocabulario de 5o grado está mostrando enormes ganancias. Los estudiantes podrán continuar el uso de estos programas de intervención durante todo el verano para reducir la diapositiva de regresión de lectura.

Declaraciones de problemas Identificación delas necesidades de logros de Student Academi c

Declaración del problema 1: Los datos de ESL STAAR (grados 3-8) indican que los estudiantes no están cumpliendo con los estándares mínimos en Lectura / Escritura y Estudios Sociales. **Causa raíz:** Instrucción de bajo nivel I y baja responsabilidad en el uso de estrategias para el soporte de adquisición de segundo idioma.

Declaración del problema 2: Los datos de PBMAS en SPED están retrocediendo en todas las áreas temáticas (P 3 y 4) **Causa raíz:** Desarrollo profesional ineficaz y

responsabilidad en el uso de las adaptaciones.

Declaración de problema 3: Los estudiantes de educación especial no están mostrando crecimiento en todas las áreas académicas. **CausaRaíz:** Los estudiantes no están recibiendo adaptaciones e intervenciones adecuadas.

Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. **Causa raíz:** Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo

Declaración de problema5: Los estudiantes no están leyendo en el nivel de grado. **Causa raíz:** La instrucción en grupo pequeño no es evidente debido a la falta de apoyo en el gong.

Declaración delproblema 6: Poco o ningún re-enseñar de los estudiantes que están ausentes y en riesgo de fallar **Causa Raíz :** El personal no está siendo considerado responsable por los líderes de instrucción del campus.

Declaración de problema 7: Los puntajes científicos en STAAR son bajos en todos los campus. **Causa raíz:** La ciencia no se enseña con fidelidad en los grados PK-4o grados.

Declaración de problema 8: PBMAS indica que los estudiantes de ESL no están cumpliendo con los estándares estatales mínimos en Estudios Sociales y Escritura. **Causa raíz:** Los profesores no están utilizando estrategias de adquisición de segundo idioma con fidelidad.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de Procesos y Programas del

Distrito Instructivo

Jubilee Academies está en su segundo año de implementación del Modelo de Taller Instructivo. Los maestros son capacitados y recibidos con apoyo durante todo el año por nuestros especialistas en contenido del distrito en Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales. Brindamos a nuestros estudiantes la oportunidad de tomar clases de nivel superior como la inscripción dual con nuestras universidades locales, así como clases de colocación avanzada (AP) en escuela, y las clases de Preescolar en la escuela media. Nuestros profesores AP y Pre-AP están capacitados y certificados durante el verano para que puedan ser capaces de proveer los cursos avanzados.

La tecnología que proporciona el distrito se basa principalmente en la nube y ofrece oportunidades para que el personal y los estudiantes colaboren y crezcan.

Personal (Reclutar/Apoyo/Retención)

Nuestros maestros y paraprofesionales cumplen con los estándares estatales definidos por la Texas Education Agency. Con el fin de reclutar personal altamente eficaz asistimos a Ferias de Empleo que son organizadas por las universidades y universidades locales, anunciamos publicaciones en las redes sociales y en nuestro sitio web de la escuela / distrito. Con el fin de apoyar y retener a nuestros maestros, ofrecemos un programa de mentoría para los maestros de 1er a 2o año. Se proporciona un desarrollo profesional regular a los profesores.

Nuestra tasa de retención de distrito para maestros y paraprofesionales a marzo de 2019 es del 67%.

Organización

Jubilee Academies es un distrito PK - 12o grado con 11 campus.

Administrativo

Jubilee Academies tiene una Junta Ejecutiva y 4 Juntas Escolares Regionales (1 Junta Escolar Central del Sur, 1 Junta Escolar Central, 1 Junta Escolar del Valle del Río Grande y 1 Junta Escolar de Coastal Bend).

Fortalezas de Procesos y Programas del Distrito

Jubilee Academies tiene un fuerte Programa de Bellas Artes que incluye Música y Arte. También ofrecemos un programa de tutoría para

nuevos maestros. Los programas De Escuela Secundaria y Preescolar ofrecen robótica a los estudiantes como parte de la instrucción regular.

Declaraciones de problemas Identificación de procesos y programas del distrito

Declaración de problema 1: Jubileo no tiene un plan estructurado para los campus a seguir para ayudar con las transiciones de nivel de estudiante **Causa Raíz** : Ha habido poco enfoque en esta área.

Declaración del problema 2: No utilizamos la tecnología de manera efectiva en el área del plan de estudios **Causa Raíz** : Hay poca o ninguna capacitación en tecnología instructiva.

Declaración del problema 3 : La comunicación con los padres y la familia es débil en todo el distrito. **Causa raíz:** Falta de responsabilidad.

Declaración del Problema 4: Tenemos oportunidades limitadas de Educación profesional y Tecnológica para los estudiantes **Causa Raíz** : Falta de financiamiento y conocimiento de los Programas.

Declaración de problema 5: La asistencia ha disminuido, lo que ha llevado a una ADA más baja. **Causa raíz:** El personal no está siguiendo los procedimientos establecidos debido a la falta de responsabilidad.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Jubilee Academies proporciona un entorno seguro y libre de drogas para promover oportunidades de aprendizaje individualizadas en un formato orientado a la familia para nuestros estudiantes. Mediante el desarrollo de habilidades de liderazgo y sólidas expectativas académicas, el distrito está constantemente buscando oportunidades de mejora y crecimiento.

Fortalezas de percepciones

En el nivel elemental, nuestros tamaños de clase son pequeños. Hemos implementado un programa de enlace para padres y tenemos enlaces de padres en la mayoría de nuestros campus. Tenemos una tasa de graduación del 100%. Hemos desarrollado buenas relaciones de trabajo con socorristas locales, universidades y proveedores de programas extraescolares. Ofrecemos un programa de mentores para maestros. Los estipendios se emiten a los maestros en Matemáticas, Ciencias, Mentoring y Administración.

Declaraciones de problemas Identificación de las necesidades de percepciones

Declaración de problema 1: El acceso a la escuela para la comunidad y los padres/tutores no está abierto y alentado **Causa Raíz:** Falta de cultura acogedora debido al liderazgo.

Declaración del problema 2 : La conciencia ción sobre elacoso ylapreención no se ofrece de forma regular Causa raíz:Falta de responsabilidad y concienciación.

Declaración de problema 3: La tasa de rotación de maestros en las áreas de alta pobreza está por encima de la **causa raíz** promedio estatal: Poca o baja comprensión de la pobreza y el trauma en el hogar.

Declaración del problema 4: Las noches de los padres no los involucran en nuestras iniciativas y herramientas en línea. **Causa Raíz :** Falta de orientación del distrito sobre el desarrollo de actividades de participación de los padres.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: El jubileo no puede aumentar el salario de los maestros.

Causa raíz 1: Los campus no están en la inscripción máxima.

Declaración de problemas 1 Zonas: Datos demográficos

Declaración del problema 2: Nuestra población sin hogar está desatendida

Causa Raíz 2: El aumento de la población sin hogar ha llevado a un aumento de las necesidades de servicios y monitoreo

Declaración de problemas 2 Áreas: Demografía

Declaración del problema 3: No tenemos suficientes oportunidades de participación de los padres ofrecidas en los momentos en que los padres pueden asistir

Causa raíz 3: Los padres trabajan durante el día y las sesiones de la noche no se llevan a cabo.

Declaración de problemas 3 Áreas: Datos demográficos

Declaración del problema 4 : Los datos de ESL STAAR (grados 3-8) indican que los estudiantes no cumplen con los estándares de mínimo en Lectura / Escritura y Estudios Sociales.

Causa Raíz 4: Instrucción de bajo nivel I y baja responsabilidad en el uso de estrategias para el soporte de adquisición de segundo idioma.

Declaración de problemas 4 áreas: Logro Académico Estudiantil

Declaración del problema 5 : Los datos de PBMAS en SPED están retrocediendo en todas las áreas temáticas (P 3 y 4)

Causa Raíz 5: Desarrollo profesional ineficaz y rendición de cuentas en el uso de adaptaciones.

Declaración de Problemas 5 Áreas: Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 6 : Los estudiantes de Educación Especial no están mostrando crecimiento en todas las áreas académicas.

Causa Raíz 6: Los estudiantes no están recibiendo adaptaciones e intervenciones adecuadas.

Declaración de Problemas 6 Áreas: Logro Académico Estudiantil

Declaración de problema 7 : La tasa de rotación entre nuestros profesores es del 33%

Causa Raíz 7: Baja cultura y clima del campus.

Declaración de problemas 7 áreas: Demografía

Declaración de problema 8: Falta de partes interesadas, participación de los padres y la comunidad

Causa Raíz 8: Falta de comprensión de la solicitud de distrito y proceso de los comités de toma de decisiones

Declaración de problemas 8 áreas: Demografía

Problema Estadoment 9: Demasiados de nuestros estudiantes de alta pobreza están siendo enseñados por maestros con sólo 1-2 años de experiencia

Causa Raíz 9: Incapacidad para retener a los maestros después de 2 años de servicio

Declaración de problemas 9 Áreas: Demografía

Declaración de problema 10: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018.

Causa Raíz 10: Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo

Declaración de Problemas 10 Zonas: Logro Académico Estudiantil

Declaración de problema 11: Los estudiantes no están leyendo en el nivel de grado.

Causa raíz 11 : La instrucción en grupo pequeño no es evidente debido a la falta de apoyo en el gong.

Declaración de Problemas 11 Zonas: Logro Académico Estudiantil

Declaración del problema 12: Poco o nada de volver a enseñar de students que están ausentes y en riesgo de fallar

Causa Raíz 12: El personal no está siendo considerado responsable por los líderes de instrucción del campus.

Declaración de Problemas 12 Zonas: Logro Académico Estudiantil

Declaración de problema 13: Los puntajes científicos en STAAR son bajos en todos los campus.

Causa Raíz 13: La ciencia no se enseña con fidelidad en los grados PK-4o grados.

Declaración de Problemas 13 Zonas: Logro Académico Estudiantil

Declaración de problema 14: Jubileo no tiene un plan estructurado para los campus a seguir para ayudar con las transiciones de nivel de grado estudiantil

Causa Raíz 14: Ha habido poco enfoque en esta área.

Declaración de Problemas 14 Zonas: Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 15: No utilizamos la tecnología de manera efectiva en el área de curriculum

Causa Raíz 15: Hay poca o ninguna formación en tecnología instructiva.

Declaración de Problemas 15 Zonas: Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 16 : La comunicación con los padres y la familia es débil en todo el distrito.

Causa raíz 16: Falta de responsabilidad.

Declaración de Problemas 16 Zonas: Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 17: Tenemos oportunidades limitadas de educación profesional y tecnológica para students

Causa Raíz 17: Falta de financiamiento y conocimiento de los Programas.

Declaración de Problemas 17 Zonas: Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 18: La asistencia ha disminuido, lo que ha llevado a una ADA más baja.

Causa Raíz 18: El personal no está siguiendo los procedimientos establecidos debido a la falta de responsabilidad.

Declaración de Problemas 18 Zonas: Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 19: El acceso a la escuela para la comunidad y los padres/tutores no está abierto y alentado

Causa Raíz 19: Falta de cultura acogedora debido al liderazgo.

Declaración de problemas 19 áreas: Percepciones

Declaración de problema 20: La concienciación y la prevención del acoso escolar no se ofrecen de forma regular

Causa Raíz 20: Falta de responsabilidad y concienciación.

Declaración de problema 20 Soncomo: Percepciones

Declaración de problema 21 : La tasa de rotación de maestros en las áreas de alta pobreza está por encima del promedio estatal

Causa Raíz 21: Poca o baja comprensión de la pobreza y el trauma en el hogar.

Declaración de problemas 21 áreas: Percepciones

Declaración de problema 22: Las noches de los padres no los involucran en nuestras iniciativas y herramientas en línea.

Causa Raíz 22: Falta de orientación del distrito sobre el desarrollo de las actividades de participación de los padres.

Declaración de problemas 22 áreas: Percepciones

Declaración de problema 23: PBMAS indica que los estudiantes de ESL no están cumpliendo con los estándares estatales mínimos en Estudios Sociales y Escritura.

Causa Raíz 23: Los profesores no están utilizando estrategias de adquisición de segundo idioma con fidelidad.

Declaración de Problemas 23 Zonas: Logro Académico Estudiantil

Declaración de problema 24 : La aplicación del plan de seguridad/operaciones de las Academias Jubilares está en curso y necesita mejoras para cumplir con las normas SB 11.

Causa Raíz 24: Las pautas estatales han cambiado. El distrito no requería que los campus tuvieran planes formales.

Declaración de problemas 24 Áreas: Demografía

Datos de evaluación de necesidades integrales Documentation

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Objetivos distritales
- Los planes de mejora del campus y/o distrito actuales y/o anteriores
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones de campus y/o distrito que cumplen con los requisitos de planificación estatal y federal de datos

Datos de rendición de cuentas

- Texas Academic Performance Report (TAPR)
- data Student Achievement Domain
- Dominio del progreso del estudiante Cerrando
- los datos de la tarjeta de informe federal de dominio de brechas datos PBMAS

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA) Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidos los datos de la medida de progreso STAAR EL de STAAR
- Resultados del Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Postsecondary college, carrera o graduados preparados para el ejército, incluyendo alistarse en U. S. servicios armados, obteniendo una certificación de base de la industria, obteniendo un título asociado, graduándose con el IEP completo y la preparación de la fuerza laboral
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI, por sus) para los Grados 5 y 8
- SSI: Indicadores de iestación de progreso (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA) Referencia local o datos de evaluaciones comunes
- Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) lectura de datos de evaluación para Grados
- PK-2 Herramienta de Autoevaluación Prekindergarten

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos el desempeño, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad, de una población en riesgo/no en riesgo, incluidos el desempeño, el progreso, la disciplina, la asistencia y datos de movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de alojamiento, raza, etnia y datos de género
- Carrera y Educación Técnica (CTE), incluyendo cursos de secuencia coherentes alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el logro de los estudiantes por raza, etnia y datos de género
- Datos de personas sin hogar
- Respuesta a los datos de logros de los estudiantes
- (RtI) Datos de doble crédito y/o datos de finalización del curso de preparación universitaria

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros
- datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas de personal y/u otros
- comentarios Proporción de Maestros/Estudiantes
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- El desarrollo profesional
- necesita datos de evaluación Datos de equidad

Datos de padres/comunidades

- Encuestas de padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa

- Procesos y procesos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la ejecución del programa
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 13 de febrero de 2019

Objetivo 1: Las Academias Jubilares reclutarán, brindarán apoyo y conservarán maestros y líderes eficaces para apoyar la diversidad del crecimiento de la inscripción entre todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: El Jubileo reducirá la tasa de giro del profesorado del 33 % al 20%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Informes de recursos humanos

Evaluación sumativa 1: Alta

prioridad del FSE o dirigida

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|---|--|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Plan de Equidad Plan TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Desarrollo Profesional del Profesorado en la forma en que los maestros pueden servir a los estudiantes económicamente desfavorecidos, inducidos por traumas y en riesgo con el fin de reducir la frustración de los maestros. | 2.4, 2.5, 2.6 | Superintendente Asociado, Superintendente, Directores del Programa, directores | Mayor conocimiento en estrategias efectivas para usar en el aula para ayudar a los maestros en la educación de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos | | | | |
| | Declaraciones de problemas: Demographics 1, 6 Fuentes de financiación: 211 - Título I, Parte A - 2000.00 | | | | | | |
| Plan de Equidad Plan TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas | 2.6 | Director de Subvenciones Federales, Directores del Campus | Proporcionar apoyo y orientación a nuestros maestros más nuevos para promover una cultura de liderazgo y aprendizaje. | | | | |

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
2) Programa de tutoría que se implementará en todos los campus para apoyar a los nuevos maestros.

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|--|---|--|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 3) Reducir las brechas salariales en todas las Regiones. | | Superintendente del Gabinete de Dirección | Aumento del número de solicitantes experimentados y retención del personal actual | | | | |
| | Declaraciones de problemas: Demographics 2, 6 | | | | | | |
| Plan de Equidad Plan TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 4) Contratar Entrenadores Instructivos para apoyar a todos los campus del Título I en el desarrollo de maestros efectivos y el fortalecimiento de la instrucción de Nivel I. | 2.5 | Director Ejecutivo de Currículo | Disminuir la tasa de entrega de los maestros, aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones académicas y crear un entorno de apoyo para promover la colegialidad. | | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Demografía 1, 2 - Logro Académico Estudiantil 4, 5, 6, 7 - Procesos y Programas Escolares 2 - Percepciones 3 Fuentes de Financiación: 211 - Título I, Parte A - 941900.00 | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Ejemplos de problemas del objetivo de rendimiento 1:

| Demografía |
|---|
| Declaración del problema 1: Demasiados de nuestros estudiantes de alta pobreza están siendo enseñados por maestros con sólo 1-2 años de experiencia Root Cause 1: Incapacidad para retener a los maestros después de 2 años de servicio |
| Declaración de problema 2: La tasa de rotación entre nuestros profesores es 33% Causa Raíz 2: Baja cultura del campus y clima. |
| Declaración del problema 6: Jubilee no puede aumentar el salario de los maestros. Causa Raíz 6: Los campus no están en la inscripción máxima. |
| Logro Académico Estudiantil |
| Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. Causa Raíz 4: Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo |
| Declaración de problema 5: Los estudiantes no están leyendo en el nivel de grado. Causa raíz 5: La instrucción de grupo pequeño es evidente debido a la falta de apoyo en el aula. |
| Declaración del problema 6: Poco o ningún re-enseñar de los estudiantes que están ausentes y en riesgo de fallar Root Cause 6: El personal no está siendo considerado responsable por los líderes de instrucción del campus. |
| Problem Statement 7: Los puntajes científicos en STAAR son bajos en todos los campus. Causa Raíz 7: La ciencia no se enseña con fidelidad en los grados PK-4o grados. |

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 2: No utilizamos la tecnología de manera efectiva en el área del plan de estudios Root Cause 2: Hay poca o ninguna capacitación en tecnología instructiva.

Percepciones

Declaración del problema 3 : La tasa de rotación de maestros en las áreas de alta pobreza está por encima de la causa raíz promedio de la tasa 3: Poca o baja comprensión de la pobreza y el trauma en el hogar.

Objetivo 1: Las Academias Jubilares reclutarán, brindarán apoyo y conservarán maestros y líderes eficaces para apoyar la diversidad del crecimiento de la inscripción entre todas las partes interesadas.

Objetivo de Desempeño 2: Por cada evento de reclutamiento de distrito, 2 administradores serán invitados por HR y asistirán para ayudar a los esfuerzos de reclutamiento para el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Firmar en hojas, agendas, folletos de eventos, informes de recursos humanos, invitaciones a eventos

Evaluación sumativa 2:

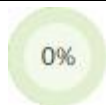
| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|-----------|--|--|---|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Plan de Equidad Plan TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 1) Los equipos de reclutamiento, formados por administradores del campus y personal de RRHH, asistirán a una variedad de ferias de empleo. | | Director Ejecutivo de RRHH Oficial de Contratación de HR Recruiter HR | Los trabajos de área de altas necesidades se llenan antes del primer día de escuela. | | | | |
| | | | | Declaraciones de problemas: Demographics 2 | | | |
| Plan de Equidad Plan TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 2) Coordinar una Feria Jubilar del Empleo para incluir todas las áreas de recursos humanos. | | Ejecutivo de RRHH. Director, Todos los Directores de Departamento Directores | Mayor selección de profesores efectivos. | | | | |
| | | | | Declaraciones de problemas: Demographics 2 | | | |
| Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 3) Establecer reuniones trimestrales del distrito para abordar las necesidades de contratación del campus y el distrito con Recursos Humanos (septiembre, marzo) | | Director de Recursos Humanos, Superintendentes Asociados, Directores de Departamento | Reducir sobre las vacantes | | | | |
| | | | | Declaraciones de problemas: Demographics 2 | | | |



• Cumplido



• Continuar/Modificar



• Sin progreso



= Interrumpir

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

Demografía

Declaración de problema 2: La tasa de rotación entre nuestros profesores es 33% **Causa Raíz 2:** Baja cultura del campus y clima.





Objetivo 1: Las Academias Jubilares reclutarán, brindarán apoyo y conservarán maestros y líderes eficaces para apoyar la diversidad del crecimiento de la inscripción entre todas las partes interesadas.

Objetivo de Desempeño 3: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para abordar la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades educativas de los líderes del distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Hojas de inicio de sesión, Agendas, Certificados


Evaluación sumativa 3: Alta

prioridad del FSE o dirigida

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|---------------|---|--|---|---|---|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) Proporcionar a los administradores de distritos y campus la capacitación y el desarrollo necesarios, según lo requiera TEA & Jubilee, a través de una Cumbre de Sinergia de Liderazgo en julio.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director de Desarrollo de Liderazgo, Director Ejecutivo, Director de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Currículo | Todo el personal administrativo cumplirá con los requisitos de TEA para las horas de capacitación requeridas y podrá proporcionar un apoyo eficaz a todas las partes interesadas |  |  |  | |
| Declaraciones de problemas: Demographics 3 - Student Academic Achievement 4 | | | | | | | |
| <p>Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>2) Proporcionar a los administradores de distritos y campus la capacitación y el desarrollo necesarios, según lo requieran TEA y Jubilee Academies</p> | | Director de Desarrollo de Liderazgo, Director Ejecutivo, Director de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Currículo y Departamento Directores | Todo el personal administrativo cumplirá con los requisitos de TEA para las horas de capacitación requeridas y podrá proporcionar un apoyo eficaz a todas las partes interesadas |  | | | |

Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4

Fuentes de financiación: 211 - Título I, Parte A 18-19 sobrante - 30000.00, 420-PIC 11 FSP - 500.00

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|---------|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
|  • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

| Demografía |
|--|
| Declaración del problema 3: Falta de partes interesadas, participación de los padres y la comunidad Causa raíz 3: Falta de comprensión de la solicitud del distrito y proceso de los comités de toma de decisiones |
| Logro Académico Estudiantil |
| Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. Root Causa 4: Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo |

Objetivo 1: Las Academias Jubilares reclutarán, brindarán apoyo y conservarán maestros y líderes eficaces para apoyar la diversidad del crecimiento de la inscripción entre todas las partes interesadas.

Objetivo de Desempeño 4: Aumentar el dominio del educador y el acceso a herramientas (tecnología) y recursos de primer nivel y apropiados para la integración e implementación de la tecnología en el aula para todo el personal, incluido el personal de nivel distritales.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: hojas de inicio de sesión, agendas, certificados, actas, informes de uso de aplicaciones, evaluaciones de necesidades de tecnología del campus, encuestas

Evaluación sumativa 4: Alta

prioridad del FSE o dirigida

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|---|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Crear y mantener un recurso para informar a todos los educadores de Jubilee Academies sobre las herramientas de instrucción financiadas por el distrito. | 2.4 | Director de Tecnología, Director Ejecutivo de Currículo, Superintendentes Asociados | Todo el personal del Jubileo tendrá un entendimiento básico de la tecnología que se utiliza en el aula. | | | | |
| Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 2) Crear y mantener un recurso para informar a los educadores de Jubilee Academies sobre las herramientas gratuitas disponibles para ellos que han sido examinadas en el distrito. | | Director de Recursos Humanos | Proporcionar un ambiente de apoyo para que los educadores promuevan una cultura positiva | | | | |
| Declaraciones de problemas: Demographics 1, 2 | | | | | | | |
| 3) Proporcionar y mantener el acceso a los recursos adquiridos por el distrito y el plan de estudios y en línea (sistemas de gestión de aprendizaje, sistema de gestión de datos, sistema de gestión de contenidos, etc.). | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>4) Proporcionar productos que permitan la gestión móvil de múltiples tareas del aula (tomar el rollo, mostrar el trabajo, anotar en la pantalla, promover la interacción de los estudiantes, etc.) según sea necesario por diferentes grupos de edad y disciplinas.</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|---------|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| 5) Proporcionar productos que permitan la colaboración virtual y reuniones y que proporcionen la mejor experiencia alineada con los objetivos del distrito. | | | | | | | |
| 6) Proporcionar a los maestros diversas herramientas de diagnóstico para la evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los objetivos de instrucción | | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Ejemplos de problemas del objetivo de rendimiento 4:

| Demografía |
|---|
| Declaración del problema 1: Demasiados de nuestros estudiantes de alta pobreza están siendo enseñados por maestros con sólo 1-2 años de experiencia Root Cause 1: Incapacidad para retener a los maestros después de 2 años de servicio |
| Declaración de problema 2: La tasa de rotación entre nuestros profesores es 33% Causa Raíz 2: Baja cultura del campus y clima. |

Objetivo 1: Las Academias Jubilares reclutarán, brindarán apoyo y conservarán maestros y líderes eficaces para apoyar la diversidad del crecimiento de la inscripción entre todas las partes interesadas.

Objetivo de Desempeño 5: Proporcionar a los maestros y a otros empleados de alta necesidad dentro del 10% de los salarios competitivos regionales en cada una de nuestras regiones.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Estudios salariales, aumento de salarios, Escala salarial

Evaluación sumativa 5: Alta prioridad del FSE o dirigida

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|---|---|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Plan de Equidad Plan TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 1) Reúnase con el Gabinete de Liderazgo del Superintendente para discutir las brechas salariales actuales dentro de nuestras regiones. | | Superintendente de Escuelas y SLC | Aumento de la piscina de profesores y menor tasa de giro. | | | | |
| | Declaraciones de problemas: Demographics 2 | | | | | | |
| Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas 2) Proporcionar estipendios de retención para maestros de matemáticas y ciencias y subdirectores y directores | | Subdirector de Programas Federales del Distrito | Conservar profesores altamente efectivos en el área de Matemáticas y Ciencias. Conservar la administración. | | | | |
| | Declaraciones de problemas: Percepciones 3 Fuentes de financiación: 289 - Título IV - 0.00, Título II - 0.00 | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 5:

| Demografía |
|--|
| Declaración de problema 2: La tasa de rotación entre nuestros profesores es 33% Causa Raíz 2: Baja cultura del campus y clima. |

Percepciones

Declaración de problema 3 : La tasa de rotación de maestros en las áreas de alta pobreza está por encima de la causa raíz promedio estatal 3: Poca o baja comprensión de la pobreza y el trauma en el hogar.

Objetivo 2: Las Academias Jubilares proporcionarán a los estudiantes acceso a un plan de estudios estándares alineados y viables que aumente el rendimiento académico y proporcione un sistema de apoyo de varios niveles.

Objetivo de Desempeño 1: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en un 10% a través de iniciativas en todo el distrito en ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales combinados Dominio 1 puntuación de un 78% en general. Mejoraremos la lectura y las matemáticas de 64% a 78%; Cumple con: 31% a 34%; Maestros: 12% a 13%
La escritura mejorará los enfoques del 50% al 65%

Fuente(s) de datos de evaluación 1: 6 semanas de uso de informes administrativos, evaluaciones de 6 semanas, observaciones

Evaluación sumativa 1: Alta




prioridad del FSE o dirigida





| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|-----------|--|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas 1) Proporcionar desarrollo profesional para la nueva adopción de ELAR. | 2.4 | Director Ejecutivo de Currículo, Director de Currículo Primario, Director de Currículo Secundario, Coordinador de Libros de Texto, Administración del Campus | El 100% de los profesores serán capacitados en la nueva adopción de ELAR. | | | | |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 5, 6 | | | | | | | |
| Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de | 2.4 | Exec. Director | Gol en Scorecard va aquí. | | | | |

bajo rendimiento
2) Añadir soporte suplementario de escritura /
currículo aquí.

Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3, 4, 6

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|---------------|--|--|--|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>3) Matemáticas- Con el fin de aumentar la comprensión conceptual de las matemáticas, y aumentar el rendimiento según la responsabilidad del estado, Academias Jubilares en su tercer año de implementación de Carnegie Mathematics para los grados 6-12.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director de Escuelas Secundarias, Director Ejecutivo de Currículo, Superintendente | Todos los estudiantes muestran un aumento del rendimiento en las evaluaciones matemáticas estatales y locales. | | | | |
| | | | | Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3, 4 | | | |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>4) Proporcionar K-12th Grados con recursos básicos de instrucción curricular para la instrucción de nivel 1.</p> | 2.4, 2.5 | Director Ejecutivo del Currículo, Director De Primaria, Director Secundario, Entrenadores del Distrito Instructivo | Mejora de las puntuaciones en STAAR y PBMAS | | | | |
| | | | | Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 3, 5, 7, 8 Fuentes de financiación: 420-PIC 11 FSP - 36969.00 | | | |
| <p>Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>5) Las Academias de Ciencia -Jubileo incorporarán currículo digital, Aprendizaje Acelerado, y recursos científicos suplementarios como STEMScopes, para mejorar el rendimiento de los estudiantes en Ciencias.</p> | 2.4 | Entrenadores Instructivos del Distrito ED de C & I | Mejora de los puntajes de 5o grado en STAAR | | | | |
| | | | | Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 7 Fuentes de financiación: 410-PIC 11 Libros de texto - 36659.75 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>Prioridades teA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>6) Comprar un Software de Matemáticas Instructivas que será utilizado como un recurso suplementario, una herramienta de intervención para los estudiantes que necesitan apoyo adicional, y para los estudiantes que necesitan avance.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director de Escuelas Secundarias, Director Ejecutivo de Currículo, Director Primario de Currículo y Superintendente | Todos los estudiantes muestran aumentar el rendimiento en las evaluaciones de matemáticas estatales y locales o muestran el progreso en matemáticas. |  |  |  | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiación: 410-PIC 11 Libros de texto - 60000.00</p> | | | | | | | |

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|---|---|--|---|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas 7) Continuar las oportunidades de Desarrollo Profesional para los maestros usando un programa de Concientización Fonética para los grados Prekindergarten a Segundo. | 2.4 | Director Principal de Currículo | Los estudiantes mostrarán progresos en subpruebas de conciencia fonética en Istation for grades Prekindergarten a 2nd. |  | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 5 | | | | | | |
| Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas 8) Desarrollo Profesional se dará a los maestros en el software de lectura instructiva comprado para asegurar que los maestros puedan leer informes, y utilizar datos para crear grupos pequeños. | 2.4 | Director de Escuelas Primarias, Contactos del Campus de Istation, Entrenadores Instructivos del Distrito ELAR | Los estudiantes mostrarán el progreso en la lectura general de la estación en el nivel I. |  | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 5 | | | | | | |
| Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas 9) Se utilizará un software de instrucción de lectura para la intervención, así como una herramienta de monitor. Elegiremos uno de los instrumentos de lectura de la lista de comisionados que podemos utilizar para recopilar datos de ECDS. | 2.4 | Director de Escuelas Primarias, Contactos del Campus de Istation, Entrenadores de Contenido de Distrito ELAR /Intervencionistas | El número de estudiantes en el nivel I aumentará. Los estudiantes también mostrarán progresos en las evaluaciones de ELAR 6 semanas. |  | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 5 Fuentes de Financiación: 410-PIC 11 Libros de texto - 98021.00 | | | | | | |
| Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas 10) Desarrollo profesional en el uso de TEKS y 6 Semanas Guías de Planificación creadas para las áreas de asignaturas principales y guías de planificación compradas de niveles de grado que aúnno se hancreado. Ademásde las guías | 2.4 | Director de Escuelas Primarias, Director de Escuelas Secundarias, Especialistas en Contenido | Los estudiantes mostrarán el progreso en las evaluaciones de 6 semanas para matemáticas y lectura. |  | | | |
| | | | | | | | |

existing para ELAR (K-12th Grade)
Matemáticas (K-5o
Grado) Ciencias (3o-
12o) Estudios Sociales
(3o-12o) Estudios
Sociales (3o-12o)

Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 4, 5
Fuentes de financiación: 420-PIC 11 FSP - 2400.00

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|---------------|---|--|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>11) Proporcionar K-12th Grados con recursos de instrucción del currículo de matemáticas y lectura para la instrucción diferenciada, intervención De RTI, y tutoriales.</p> | 2.4, 2.5 | Director de Escuela Primaria y Director Secundario | Los estudiantes mostrarán el progreso en 6 semanas evaluando oents, benchmark, y STAAR Scores. | | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiación: 420-PIC 30 SCE Título IA, Actividad escolar - 189748.13, 420-PIC 24 State Com Ed (SCE), Accelerated Ed - 24063.80</p> | | | | | | | |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>12) Proporcionar un plan de estudios suplementario para estudiantes de educación especial en todas las asignaturas.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Intervencionista de Lectura, Maestros de Educación Especial, Subdirectores, Directores, Deanes Académicos, Coordinador de SPED del Distrito | Mejora del rendimiento académico | | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3, 4, 5 - Procesos y Programas Escolares 2</p> <p>Fuentes de financiación: 420-PIC 23 SPED - 1125.00</p> | | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Ejemplos de problemas del objetivo de rendimiento 1:

| Logro Académico Estudiantil |
|---|
| <p>Declaración del problema 1: Los datos de ESL STAAR (grados 3-8) indican que los estudiantes no están cumpliendo con los estándares mínimos en Lectura / Escritura y Estudios Sociales. Causa raíz 1: Instrucción de nivel I bajo y baja responsabilidad en el uso de estrategias para el soporte de adquisición de segundo idioma.</p> |
| <p>Declaración del problema 2: Los datos de PBMAS en SPED están retrocediendo en todas las áreas temáticas (P 3 y 4) Causa raíz 2: Desarrollo profesional ineficaz y rendición de cuentas en el uso de alojamiento.</p> |
| <p>Declaración de problema 3 : Los estudiantes de educación especial no están mostrando crecimiento en todas las áreas académicas. Causa Raíz 3: Los estudiantes no están recibiendo adaptaciones e intervenciones adecuadas.</p> |

Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. **Causa Raíz 4:** Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo

Declaración de problema 5: Los estudiantes no están reading en el nivel de grado. **Causa raíz 5:** La instrucción en grupos pequeños no es evidente debido a la falta de apoyo en el gong.

Declaración del problema 6: Poco o ningún re-enseñar de los estudiantes que están ausentes y en riesgo de fallar **Causa Raíz 6:** El personal no está siendo considerado responsable por los líderes de instrucción de campo.

Logro Académico Estudiantil

Declaración de problema 7: Los puntajes científicos en STAAR son bajos en todos los campus. **Causa Raíz 7:** La ciencia no se enseña con fidelidad en los grados PK-4o grados.

Declaración de problema 8: PBMAS indica que los estudiantes de ESL no están cumpliendo con los estándares estatales mínimos en Estudios Sociales y Escritura. **Causa Raíz 8:** Los profesores no están utilizando estrategias de acervo de segundo idioma con fidelidad.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 2: No utilizamos la tecnología de manera efectiva en el área del plan de estudios **Root Cause 2:** Hay poca o ninguna capacitación en tecnología instructiva.

Objetivo 2: Las Academias Jubilares proporcionarán a los estudiantes acceso a un plan de estudios garantizado y viable alineado con las normas que aumente el rendimiento académico y proporcione un sistema de apoyo multinivel.

Objetivo de Desempeño 2: Monitorear sistemas de apoyo de varios niveles a través de la implementación de la Respuesta a la Intervención a través de las Academias Jubilares.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Informes de uso, encuestas

Evaluación sumativa 2: Alta

prioridad del FSE o dirigida

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|---|---|--|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Las Academias Jubilares implementarán Mentoring Minds "Think up" para aumentar el Pensamiento Crítico en todos los campus. | 2.4, 2.5 | Grace Lieman y la administración del campus | El pensamiento crítico general mejorará las puntuaciones de los estudiantes en todas las evaluaciones. | | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 5, 6 | | | | | | |
| Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Las Academias Jubilares apoyarán a los campus de bajo rendimiento que utilizan Fountas & Pinnell como herramienta de intervención. | 2.4, 2.5, 2.6 | | | | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 5 | | | | | | |
| Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Servicios de tutoría para todos los estudiantes en riesgo en cada campus. | 2.4, 2.5 | Directores del campus | Mejores resultados de STAAR y ninguna escuela será IR | | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 5 | | | | | | |
| Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 4) Abordar la necesidad de un coordinador o director de programas especiales para supervisar RTI/MTSS. | 2.4, 2.5, 2.6 | Gabinete de Liderazgo del Superintendente y Director Ejecutivo de C&I | Datos de evaluación mejorados porque las intervenciones se basan en la investigación y se supervisan de cerca. | | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4 | | | | | | |

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|---------------|--|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 5) Las Academias Jubilares proporcionarán una oportunidad para la instrucción acelerada, la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) y la recuperación de crédito a través de la escuela de verano.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Superintendente Asociado, Director de Cumplimiento Fiscal, Subdirector de Programs Federales | 100% promoción estudiantil. | | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 5, 6 Fuentes de financiación: 211 - Título I, Parte A - 250000.00, 420-PIC 30 Título SCE IA, Actividad Escolar - 25000.00</p> | | | | | | | |
| <p>• Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir</p> | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

| Logro Académico Estudiantil |
|---|
| <p>Declaración del problema 1: Los datos de ESL STAAR (grados 3-8) indican que los estudiantes no están cumpliendo con los estándares mínimos en Lectura / Escritura y Estudios Sociales. Causa raíz 1: Instrucción de nivel I bajo y baja responsabilidad en el uso de estrategias para el soporte de adquisición de segundo idioma.</p> |
| <p>Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. Causa Raíz 4: Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo</p> |
| <p>Declaración de problema 5: Los estudiantes no están leyendo en el nivel de grado. Causa raíz 5: La instrucción en grupos pequeños no es evidente debido a la falta de apoyo en el gong.</p> |
| <p>Declaración del problema 6: Poco o ningún re-enseñar de los estudiantes que están ausentes y en riesgo de fallar Root Cause 6: El personal no está siendo considerado responsable por los líderes de instrucción del campus.</p> |

Objetivo 2: Las Academias Jubilares proporcionarán a los estudiantes acceso a un plan de estudios garantizado y viable alineado con las normas que aumente el rendimiento académico y proporcione un sistema de apoyo de varios niveles.

Objetivo de Desempeño 3: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en Educación Especial, Identificado en Riesgo y Económicamente desasentado.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: STAAR, PBMAS, Evaluaciones de todo el distrito

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|-----------------------------------|---|--|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Plan de Equidad Plan TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) El Departamento de Educación Especial de jubileos desarrollará un sistema de seguimiento de los planes de lecciones a fin de garantizar que se aborden las necesidades especiales en el proceso de planificación.</p> | 2.4 | DLT, (Administrador de Campus) | El porcentaje de estudiantes de Educación Especial que logran al menos Enfoques en las evaluaciones STAAR y EOC aumentará. (Matemáticas 3-8 de 32,3% pasando a 40% pasando, 3-8 Lectura 35.7% pasando a 44% pasando, Inglés I & II EOC 17.7% pasando a 25% pasando, 3-8 Ciencia 34.1% pasando a 40% pasando, EOC Biología 61.8% pasar pasando al 70%, EOC Math 27.7% pasando al 35% pasando, EOC EOC 34.7% pasando a 44% pasando, 3-8 Estudios Sociales 29.4% pasando al 40% de paso, 3-8 Escribiendo 18.6 por ciento pasando al 26% pasando.) | | | | |
| | | | | <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3 Fuentes de financiación: 420-PIC 11 FSP - 0.00</p> | | | |
| <p>Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Distict desarrollará un proceso para asegurar que se implementen herramientas de alojamiento (para incluir los servicios de dislexia).</p> | 2.4 | Dlt | El porcentaje de estudiantes de Educación Especial que logran al menos Enfoques en las evaluaciones STAAR y EOC aumentará. (Matemáticas 3-8 de 32,3% pasando a 40% pasando, 3-8 Lectura 35.7% pasando a 44% pasando, Inglés I & II EOC 17.7% pasando al 25% pasando, 3-8 Ciencia 34.1% pasando al 40% pasando, EOC Biología 61.8% pasando a 70% pasando, EOC Matemáticas 27.7% pasando a 35% pasando, EE.UU. EOC 34.7% pasando a 44% pasando, 3-8 Estudios Sociales 29.4 % pasando al 40% de paso, 3-8 Escribiendo 18.6 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | por ciento pasando al26% pasando.) | | | | |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3 Fuentes de financiación: 420-PIC 11 FSP - 20600.04 | | | | | | | |

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|--------------------|----------------------------------|--|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>3) El Distrito desarrollará un enfoque sistemático para desarrollar planes de IPI, incluyendo capacitación sobre el proceso de IPI desarrollado por el distrito que se revisa dentro de un IEP de estudiantes anualmente.</p> | 2.4, 3.2 | DLT, (Administradores de Campus) | El porcentaje de estudiantes de Educación Especial que logran al menos Enfoques en los evaluadores staAR y EOCaumentará. (Matemáticas 3-8 de 32,3% pasando a 40% pasando, 3-8 Lectura 35.7% pasando a 44% pasando, Inglés I& II EOC 17.7% pasando a 25% pasando, 3-8 Ciencia 34.1% pasando a 40% pasando, EOC Biología 61.8% pasando a 70% pasando, EOC Math 27.7% pas cantar al 35% de aprobación, EOC de historia de Los Estados Unidos 34,7% pasando a 44% pasando, 3-8 Estudios Sociales 29,4 % pasando al 40% de paso, 3-8 Escribiendo 18.6 por ciento pasando al 26% pasando.) | | | | |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3 | | | | | | | |
| <p>Plan de Equidad Plan TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>4) El Distrito desarrollará un sistema de transición para los estudiantes que salen de la educación especial y capacitan a los maestros en la implementación.</p> | 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 | DLT, (Administrador de Campus) | El porcentaje de estudiantes de YAE que logran enfoques en la lectura aumentará del 57,1% al 70%. | | | | |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 | | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

| Logro Académico Estudiantil |
|--|
| Declaración del problema 2: Los datos de PBMAS en SPED están retrocediendo en todas las áreas temáticas (P 3 y 4) Causa raíz 2: Desarrollo profesional ineficaz y rendición de cuentas en el uso de alojamiento. |
| Declaración de problema 3 : Los estudiantes de educación especial no están mostrando crecimiento en todas las áreas académicas. Causa Raíz 3: Los estudiantes no están recibiendo adaptaciones e intervenciones adecuadas. |

Objetivo 2: Las Academias Jubilares proporcionarán a los estudiantes acceso a un plan de estudios garantizado y viable alineado con las normas que aumente el rendimiento académico y proporcione un sistema de apoyo de varios niveles.


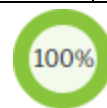

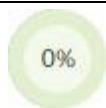

Objetivo de Desempeño 4: Aumentar la participación en la inscripción dual en un 15%. Además, aumente la participación de la escuela secundaria en un 25% en todo el distrito antes del final del año escolar 2020.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: informes PEIMS, puntuaciones de La ETI, informe de inscripción de socios de educación superior

Evaluación sumativa 4: Alta

prioridad del FSE o dirigida

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|--|--|---|--|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 1) Aumentar los esfuerzos en las tasas de aprobación de la ETI con el apoyo del currículo (3a parte) (es decir. Sure Score) y desarrollo profesional | 2.5 | Ccmr Coordinador, Consejeros del Campus, Directores del Campus, Deanes Académicos | Aumentar los participantes de la inscripción dual, la tasa de aprobación para aumentar, la rendición de cuentas para aumentar, mejorar las metas postsecundarias del estudiante | | | | |
| | | | | Declaraciones de Problemas: Demografía 6 - Logro Académico Estudiantil 4 Fuentes de financiación: No utilice 420-PIC 31 HS allot - 120600.00, 420-PIC 30 SCE Título IA, Actividad Escolar - 1500.00 | | | |
| Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Asistir y presentar en la Cumbre Anual de Líderes en la oficina del Distrito | | Director de Desarrollo de Liderazgo | Informar e incluir todo el desarrollo de la administración a nivel de Distrito. | | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4 - Procesos y Programas Escolares 1, 4 Fuentes de financiación: 420-PIC 99 FSP - 1136.65 | | | | | | |
| Prioridades teA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 3) Implementar un programa para rastrear y promover la carrera estudiantil y la preparación universitaria | 2.5 | Ccmr | Aumentar las tasas de aceptación de la universidad, aumentar las tasas de finalización de la universidad. | | | | |
| | | | | Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2, 3, 4 Fuentes de financiación: 289 - Título IV - 30000.00 | | | |

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|-----------|--|---|---|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>4) Proporcionar a los estudiantes oportunidades para la preparación de la universidad, incluyendo evaluaciones de la universidad de entrada (PSAT y SAT), noches de ayuda financiera, asistencia de admisión de educación superior, oportunidades de becas (Texas Grant, Teach for Texas, etc.) y opciones de currículo para ayudar a aumentar las metas post secundarias del estudiante.</p> | 2.6, 3.2 | Ccmr Coordinador, Consejeros, Administradores del Campus, Maestros y Deanes de Matemáticas de Secundaria y ELA | Aumentar el PSAT, el SAT, las puntuaciones, aumentar las tasas de aceptación universitaria, aumentar los premios de becas y mejorar los puntajes de rendición de cuentas deCMR. |  | | | |
| <p>Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 4 Fuentes de financiación: No utilice 420-PIC 31 HS allot - 29300.00</p> | | | | | | | |
|  • Cumplido  • Continuar/Modificar  • Sin progreso  = Interrumpir | | | | | | | |

Ejemplos de problemas del objetivo de rendimiento 4:

| Demografía |
|---|
| Declaración del problema 1: Demasiados de nuestros estudiantes de alta pobreza están siendo enseñados por maestros con sólo 1-2 años de experiencia Root Cause 1: Incapacidad para retener a los maestros después de 2 años de servicio |
| Declaración del problema 6: Jubileo no puede aumentar el salario de los maestros. Causa Raíz 6: Los campus no están en la inscripción máxima. |
| Logro Académico Estudiantil |
| Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. Causa Raíz 4: Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo |
| Procesos y Programas Escolares |
| Declaración del problema 1: Jubileo no tiene un plan estructurado para los campus a seguir para ayudar con las transiciones de nivel de estudiante Causa Raíz 1: Ha habido poco enfoque en esta área. |
| Declaración del problema 2: No utilizamos la tecnología de manera efectiva en el área del plan de estudios Root Cause 2: Hay poca o ninguna capacitación en tecnología instructiva. |
| Declaración del problema 3 : La comunicación con los padres y la familia es débil en todo el distrito. Causa raíz 3: Falta de responsabilidad. |
| Declaración del Problema 4: Tenemos oportunidades limitadas de Educación profesional y Tecnológica para los estudiantes Causa Raíz 4: Falta de financiamiento y conocimiento de los Programas. |

Objetivo 2: Las Academias Jubilares proporcionarán a los estudiantes acceso a un plan de estudios garantizado y viable alineado con las normas que aumente el rendimiento académico y proporcione un sistema de apoyo de varios niveles.

Objetivo de Desempeño 5: Las Academias Jubilares proporcionarán a todos los estudiantes planes de estudio que mejorarán los puntajes STAAR de los estudiantes en Matemáticas: 3er Grado 61% a 71%

4o Grado 56% a 66%

5o Grado 67% a 77%

6o Grado 62% a 72%



7o Grado 59% a 69%

8o 48% a 70%


Algebra I 76% a 86%

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Imagine
 Informes matemáticos Evaluaciones matemáticas de
 6 semanas
 Resultados de Spring
 Benchmark STAAR

Evaluación sumativa 5:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|---------------|---|---|---|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Asistir a los entrenamientos de rendición de cuentas a través de los Centros de Servicio y presentarse al Gabinete de Liderazgo Jubilar y a todas las Partes Interesadas</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administración de C&I y Campus de Evaluación | Aumentar el rendimiento de los estudiantes para todos los estudiantes y apoyar la mejora general a la altura necesaria para todos los campus. |  | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4 Fuentes de financiación: 420-PIC 11 FSP - 1000.00</p> | | | | | | | |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Ordenar libros de texto utilizando fondos IMA y otras fuentes de fondos</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Coordinador de Pruebas de Distrito Coordinador del Coordinador de Libros de Texto del Coordinador del Distrito del | Aumentar el logro estudiantil para todos los estudiantes. |  | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Asegurar que todos los campus reciban libros de texto adoptados por el estado Proporcione otros recursos curriculares</p> | | <p>Equipo de C&I</p> | | | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 4, 5</p> | | | | | | | |

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|---------|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
|  • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 5:

| Logro Académico Estudiantil |
|--|
| Declaración del problema 1: Los datos de ESL STAAR (grados 3-8) indican que los estudiantes no están cumpliendo con los estándares mínimos en Lectura / Escritura y Estudios Sociales. Causa raíz 1: Instrucción de nivel I bajo y baja responsabilidad en el uso de estrategias para el soporte de adquisición de segundo idioma. |
| Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. Causa Raíz 4: Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo |
| Declaración de problema 5: Los estudiantes no están leyendo en el nivel de grado. Causa raíz 5: La instrucción en grupos pequeños no es evidente debido a la falta de apoyo en el aula. |




Objetivo 2: Las Academias Jubilares proporcionarán a los estudiantes acceso a un plan de estudios garantizado y viable alineado con las normas que aumente el rendimiento académico y proporcione un sistema de apoyo de varios niveles.

Objetivo de Desempeño 6: Mejorar el progreso de los estudiantes bilingües/ESL en PBMAS, TELPAS y STAAR





Fuente(s) de datos de evaluación 6: PBMAS, TELPAS, STAAR, etc.

Evaluación sumativa 6:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|---------------|---|---|---|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) Proporcionar a los estudiantes bilingües / ESL con suministros / materiales / SOFTWARE que se dirige a la adquisición de segundo idioma a los estudiantes de nivel de competencia de los recién llegados o principiantes.</p> <p>--Imagine Aprender Lenguaje y Alfabetización (Primaria)</p> <p>--ESL Lectura Inteligente (6o-12o)</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Principal LPAC Coordinador administrador de EL EL Interventionist EL Paraprofesional | Aumentar el crecimiento en la adquisición del segundo idioma de nuestros estudiantes bilingües | | | | |
| | | | | <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de financiación: 263 - Título III, LEP - 29500.00, 420-PIC 25 Estado Bilingüe/ESL - 25000.00</p> | | | |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>2) Proporcionar Estipendios bilingües / ESL a profesores certificados que proporcionan el apoyo de adquisición del segundo idioma a nuestros estudiantes de inglés.</p> | | Proceso de Verificación de Otoño y Primavera y envío a la nómina. | Mejorar el apoyo, el refuerzo y la orientación proporcionada por el profesor para nuestros estudiantes de inglés. | | | | |
| | | | | <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: 420-PIC 25 Estado Bilingüe/ESL - 35700.00</p> | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------|---|--|--|--|--|--|
| <p>Prioridades teA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>3) Proporcionar apoyo a los maestros con el Programa de Estrategias instructivas protegidas sobre cómo apoyar a los estudiantes de inglés.</p> | 2.4, 2.5 | Director Principal LPAC Coordinador administrador de EL EL Interventionist EL Paraprofesional | Aumentar el crecimiento en la adquisición del segundo idioma de nuestros estudiantes bilingues |  |  |  | |
| | | | | | | | |

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|---------------|--|--|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>4) Academias de área de contenido para la revisión de los estudiantes / desarrollo profesional del profesor</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores del campus y especialistas de EL | Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la consecución de la adquisición del segundo idioma. | | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 8</p> <p>Fuentes de financiación: 263 - Título III, LEP - 12350.00</p> | | | | | | | |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>5) Reuniones trimestrales bilingües/ESL con los Directores de cada Región para actualizaciones, plazos y próximos requisitos del Programa.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Directores del Campus y Superintendentes Asociados por Región | Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la consecución de la adquisición del segundo idioma. | | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2, 8</p> | | | | | | | |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>6) Reuniones mensuales bilingües/ESL con los coordinadores de EL, el personal del programa y los administradores de LPAC para actualizaciones, plazos y próximos requisitos del programa.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Principal LPAC Adm inistrador EL Coordinador EL Interventionist EL Paraprofesional | Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la consecución de la adquisición del segundo idioma y el cumplimiento de los requisitos estatales y federales. | | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 5, 8</p> | | | | | | | |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>7) Asistir a conferencias dirigidas a la orientación, actualizaciones y soporte bilingüe/ESL.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Principal LPAC Coordinador administrador de EL EL Interventionist EL Paraprofesional | Aumentar el rendimiento de los estudiantes y cumplir con los requisitos estatales y/o federales | | | | |
| <p>Fuentes de financiación: 420-PIC 25 Estado Bilingüista/ESL - 0.00, 263 - Título III, LEP - 0.00</p> | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>Plan de Equidad Plan TEA Prioridades</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>8) Proporcionar apoyo a los maestros del área de contenido con oportunidades de desarrollo sordo, estrategias de instrucción, materiales y/o recursos para apoyar a los EL.</p> | | <p>Director Principal LPAC</p> <p>Coordinador deEL del istrator administrador</p> <p>EL Interventionist</p> <p>EL Paraprofesional</p> | <p>Aumentar la adquisición de segundo idioma por parte de nuestros estudiantes de inglés.</p> |  | | |
| | | | |  |  |  |
| | | | | | | |

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|--|--|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>9) Proporcionar tutorial programa para estudiantes de inglés que están luchando en nuestros campus.</p> | 2.4, 2.5 | Directores del Campus, Coordinadores el EL y maestros | Aumentar la adquisición de segundo idioma por parte de nuestros estudiantes de inglés. | | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 8 Fuentes de financiación: 263 - Título III, LEP - 15958.00</p> | | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 6:

| Logro Académico Estudiantil |
|---|
| <p>Declaración del problema 1: Los datos de ESL STAAR (grados 3-8) indican que los estudiantes no están cumpliendo con los estándares mínimos en Lectura / Escritura y Estudios Sociales. Causa raíz 1: Instrucción de nivel I bajo y baja responsabilidad en el uso de estrategias para el soporte de adquisición de segundo idioma.</p> |
| <p>Declaración del problema 2: Los datos de PBMAS en SPED están retrocediendo en todas las áreas temáticas (P 3 y 4) Causa raíz 2: Desarrollo profesional ineficaz y imiedad de la cuenta en el uso de alojamiento.</p> |
| <p>Declaración de problema 5: Los estudiantes no están leyendo en el nivel de grado. Causa raíz 5: La instrucción engrupos pequeños no es evidente debido a la falta de apoyo en el gong.</p> |
| <p>Declaración de problema 8: PBMAS indica que los estudiantes de ESL no están cumpliendo con los estándares estatales mínimos en Estudios Sociales y Escritura. Causa Raíz 8: Los profesores no están utilizando estrategias de adquisición de segundo idioma con fidelidad.</p> |

Objetivo 2: Las Academias Jubilares proporcionarán a los estudiantes acceso a un plan de estudios garantizado y viable alineado con las normas que aumente el rendimiento académico y proporcione un sistema de varios niveles de puerto sup.

Objetivo de Desempeño 7: El personal del plan de estudios llevará a cabo el aprendizaje del campus y apoyará al menos 2 veces al año para que cada campus evalúe los resultados del programa, el apoyo de los maestros y el progreso de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 7: Formularios de evaluación

Evaluación sumativa 7: Alta

prioridad del FSE o dirigida

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|---------------|---|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 1) Proporcionar viajes para el personal del departamento de currículo para los recorridos del campus, apoyo y capacitación. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Ejecutivo de Currículo, Superintendentes Asociados, Directores | Mejora de profesores y estudiantes | | | | |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3, 4, 7, 8 Fuentes de financiación: 420-PIC 11 FSP - 74925.00 | | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 7:

| Logro Académico Estudiantil |
|--|
| Declaración del problema 2: Los datos de PBMAS en SPED están retrocediendo en todas las áreas temáticas (P 3 y 4) Causa raíz 2: Desarrollo profesional ineficaz y rendición de cuentas en el uso de alojamiento. |
| Declaración de problema 3 : Los estudiantes de educación especial no están mostrando crecimiento en todas las áreas académicas. Causa Raíz 3: Los estudiantes no están recibiendo adaptaciones e intervenciones adecuadas. |
| Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. Causa Raíz 4: Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo |
| Declaración de problema 7: Los puntajes científicos en STAAR son bajos en todos los campus. Causa Raíz 7: La ciencia no se enseña con fidelidad en los grados PK-4o grados. |

Declaración de problema 8: PBMAS indica que los estudiantes de ESL no están cumpliendo con los estándares estatales mínimos en Estudios Sociales y Escritura. **Causa Raíz 8:** Los profesores no están utilizando estrategias de adquisición de segundo idioma con fidelidad.

Objetivo 3: Las Academias Jubilares crearán un plan de mejora continua en todo el distrito que incluirá procesos y procedimientos para fortalecer la alineación instructiva y operativa de los programas que incluyen la implementación y el monitoreo.

Objetivo de Desempeño 1: Las Academias Jubilares implementarán programas de estudio de Carrera y Educación Técnica, en los que 4 de los 16 clusters profesionales están disponibles para todos los estudiantes para el primer día de escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: PBMAS, Inscripción, Asistencia, Inventario de descanso de Student Inte

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|---|--|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Plan de Equidad Plan TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 1) Contratación de Maestros y Salarios de Carrera y Educación Técnica | | Coordinador de CTE de Administración del Campus, Gerente de RRHH | Reclutar y retener maestros para asegurar la implementación de los programas de estudio de CTE con fidelidad. | | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 4 Fuentes de financiación: 420-PIC 22 State Career & Technical Ed (CTE) - 565000.00 | | | | | | |
| Plan de Equidad Plan TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 2) Reclutamiento y Retención de Maestros con Estipendios. | | Administración del Campus, Coordinador de CTE, Gerente de RRHH | Reclutar y retener maestros para asegurar la implementación de los programas de estudio de CTE con fidelidad. | | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 4 Fuentes de financiación: 420-PIC 22 State Career & Technical Ed (CTE) - 55000.00 | | | | | | |
| Plan de Equidad Plan TEA Prioridades Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 3) Proporcionar al personal de CTE el desarrollo profesional necesario para proporcionar a los estudiantes con experiencia en CTE. | 2.5 | Coordinador de CTE, Administración del Campus | Mejorar la capacidad de los maestros de CTE con el fin de contribuir a los programas de estudio de CTE, al tiempo que proporciona apoyo para el desarrollo profesional de los maestros. | | | | |
| | Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 4 Fuentes de financiación: 420-PIC 22 State Career & Technical Ed (CTE) - 12500.00 | | | | | | |

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|-----------|---|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>4) Proporcionar los suministros, materiales, currículo y tecnología necesarios para cada clúster de carrera</p> | | Coordinador de CTE, Departamento de Tecnología, Administración del Campus | Proporcionar a los estudiantes suministros y materiales para asegurar la implementación de los programas de estudio de CTE dentro de 4 grupos de carrera. | | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 2, 4 Fuentes de financiación: 420-PIC 22 State Career & Technical Ed (CTE) - 113140.00</p> | | | | | | | |
| <p>Prioridades teA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>5) Proporcionar a los estudiantes oportunidades para participar en organizaciones de estudiantes profesionales y técnicos, para mostrar habilidades de pensamiento de orden superior.</p> | | Coordinador de CTE, Administración del Campus, Profesores de CTE | Conectar a los estudiantes de secundaria con la carrera y la universidad a través de las organizaciones de estudiantes profesionales y técnicos para mostrar el pensamiento de orden superior en los grupos de carrera. | | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 4 Fuentes de financiación: 420-PIC 22 State Career & Technical Ed (CTE) - 23000.00</p> | | | | | | | |
| <p>Prioridades teA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>6) Proporcionar a los estudiantes oportunidades de crédito dual con asociaciones universitarias locales.</p> | | Coordinador de CTE, Consejeros, Administración del Campus. | Conectar a los estudiantes de secundaria con la carrera y la universidad, uniendo con la educación postsecundaria y socios de la industria | | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 4 Fuentes de financiación: 420-PIC 22 State Career & Technical Ed (CTE) - 40000.00</p> | | | | | | | |
| <p>Prioridades teA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>7) Cooperativa de Carrera y Educación Técnica a través de Esc 20.</p> | | Coordinador del CTE | Apoyo para el cumplimiento de CTE, desarrollo de programas e implementación con rigor y relevancia en un esfuerzo por conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. | | | | |
| <p>Fuentes de financiación: 420-PIC 22 State Career & Technical Ed (CTE) - 4000.00</p> | | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Ejemplos de problemas del objetivo de rendimiento 1:

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 2: No utilizamos la tecnología de manera efectiva en el área del plan de estudios **Root Cause 2:** Hay poca o ninguna capacitación en tecnología instructiva.

Declaración del Problema 4: Tenemos oportunidades limitadas de Educación profesional y Tecnológica para los estudiantes **Causa Raíz 4:** Falta de financiamiento y conocimiento de los Programas.

Objetivo 3: Las Academias Jubilares crearán un plan de mejora continua en todo el distrito que incluirá procesos y procedimientos para fortalecer la alineación instructiva y operativa de los programas que incluyen la implementación y el monitoreo.

Objetivo de Desempeño 2: Las Academias Jubilares mantendrán un programa financiado por el gobierno federal para apoyar el crecimiento y el logro de los estudiantes y operarán ese programa con 100% de conformidad con las regulaciones federales.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: CNA, CIP, Procesos y Manuales de Procedimiento a nivel de Distrito.

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|--|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 1) Manual de Procedimientos del Distrito | | | | | | | |
| 2) Crear y apoyar un departamento de Programas Federales para administrar los programas financiados por el Estado y el Federal | | Superintendente de Distrito, CFO, Director de Programas Federales, Director de Cumplimiento Fiscal | aumentar la fidelidad del programa y el cumplimiento de los programas estatales y federales | | | | |
| Declaraciones de Problemas: Demographics 3, 4, 5 - Student Academic Achievement 4 - School Processes & Programs 3 - Perceptions 4 Fuentes de financiación: 211 - Título I, Parte A 18-19 sobrante - 2000.00, 211 - Título I, Parte A - 26026.00 | | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

| Demografía |
|---|
| Declaración del problema 3: Falta de partes interesadas, participación de los padres y la comunidad Causa raíz 3: Falta de comprensión de la solicitud del distrito y proceso de los comités de toma de decisiones |

Declaración del problema 4: Nuestra población sin hogar está desatendida **Causa Raíz 4:** El aumento de lapoblación sin hogar ha llevado a un aumento de las necesidades de servicios y monitoreo

Declaración del problema 5: No tenemos suficientes oportunidades de participación de los padres ofrecidas en los momentos en que los padres pueden asistir a **Root Cause 5:** Los padres trabajan durante el día e incluso sesiones no se están llevando a cabo.

Logro Académico Estudiantil

Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. **Causa Raíz 4:** Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 3 : La comunicación con los padres y la familia es débil en todo el distrito. **Causa raíz 3:** Falta de responsabilidad.

Percepciones

Declaración del problema 4: Las noches de los padres no los involucran en nuestras iniciativas y herramientas en línea. **Causa Raíz 4:** Falta de orientación del distrito sobre el desarrollo de las actividades de participación de los padres.

Objetivo 3: Las Academias Jubilares crearán un plan de mejora continua en todo el distrito que incluirá procesos y procedimientos para fortalecer la alineación instructiva y operativa de los programas que incluyen la implementación y el monitoreo.

Objetivo de Rendimiento 3: Los manuales del campus se desarrollarán en el 100% de los campus jubilares antes del 1 de agosto de 2019

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Aprobaciones del manual por junta

Evaluación sumativa 3:

Objetivo 3: Las Academias Jubilares crearán un plan de mejora continua en todo el distrito que incluirá procesos y procedimientos para fortalecer la alineación instructiva y operativa de los programas que incluyen la implementación y el monitoreo.

Objetivo de Desempeño 4: Las Academias Jubilares pagarán y procesarán todas las transacciones con precisión y puntualidad

Fuente(s) de datos de evaluación 4: TxEis, Revisiones de auditoría, estados de cuenta de proveedores

Evaluación sumativa 4:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|---|--|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| 1) Desarrollar procesos y procedimientos de Cuentas por Pagar para difundir a todos los campus y departamentos. | | Administrador de cuentas por pagar Coordinador de Mejora de Procesos Gerente de Contabilidad Director de Contabilidad CFO | Optimize los servicios y sea más eficiente sobre el proceso existente y cree procedimientos conformes con las regulaciones estatales y federales | | | | |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4 Fuentes de financiamiento: 420-ORG 731 Cuenta por Pagar - 216217.16 | | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Ejemplos de problemas del objetivo de rendimiento 4:

Logro Académico Estudiantil

Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. **Causa Raíz 4:** Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo

Objetivo 3: Las Academias Jubilares crearán un plan de mejora continua en todo el distrito para incluir procesos y urofas para fortalecer la alineación instructiva y operativa de los programas que incluyen implementación y monitoreo.

Objetivo de Desempeño 5: Con el fin de proporcionar un sistema eficaz y eficiente para el seguimiento de los estudiantes., el departamento de PEIMS asistirá(4) y proporcionará capacitación (bimensual) al personal del distrito y del campus. Continúe actualizando las políticas y procedimientos PEIMS según sea necesario.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Certificados, Agenda, Hoja de Inicio de sesión y Encuestas de Evaluación

Evaluación sumativa 5:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|-----------|--|--|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| 1) El personal del PEIMS del Distrito asistirá al menos 4 talleres de capacitación | | Director de Recursos Humanos y Supervisor DE PEIMS | Apoyar al personal del distrito y del campus con actualizaciones de TEA para PEIMS | | | | |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4, 8 - Procesos y Programas Escolares 2, 5 Fuentes de financiación: 420-PIC 11 FSP - 300.00 | | | | | | | |
| 2) El Distrito PEIMS capacitará a los Secretarios PEIMS dentro de cada región | | Director de Recursos Humanos, Supervisor y Director de PEIMS | Para apoyar al personal del campus con actualizaciones de TEA y procesos y procedimientos distritales para PEIMS | | | | |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 4, 8 - Procesos y Programas Escolares 5 Fuentes de financiación: 420-PIC 11 FSP - 2120.00 | | | | | | | |
| 3) Crear un ambiente de trabajo eficaz y eficiente para apoyar la mejora del distrito | | Director de Recursos Humanos y Supervisor DE PEIMS | Ayudar al distrito PEIMS a trabajar de manera más eficiente | | | | |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 4, 8 - Procesos y Programas Escolares 5 Fuentes de financiación: 420-PIC 11 FSP - 9281.23 | | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 5:

Logro Académico Estudiantil

Declaración del problema 2: Los datos de PBMAS en SPED están retrocediendo en todas las áreas temáticas (P 3 y 4) **Causa raíz 2:** Desarrollo profesional ineficaz y rendición de cuentas en el uso de alojamiento.

Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. **Causa Raíz 4:** Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo

Declaración de problema 8: PBMAS indica que los estudiantes de ESL no están cumpliendo con los estándares estatales minimum en Estudios Sociales y Escritura. **Causa Raíz 8:** Los profesores no están utilizando estrategias de adquisición de segundo idioma con fidelidad.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 2: No utilizamos la tecnología de manera efectiva en el área del plan de estudios Root Cause 2: Hay poca o ninguna capacitación en tecnología instructiva.

Declaración de problema 5: La asistencia ha disminuido, lo que ha llevado a una ADA más baja. **Causa raíz 5:** El personal no está siguiendo el proceso puesto en marcha debido a la falta de responsabilidad.

Objetivo 3: Las Academias Jubilares crearán un plan de mejora continua en todo el distrito que incluirá procesos y procedimientos para fortalecer la alineación instructiva y operativa de los programas que incluyen la implementación y el monitoreo.

Objetivo de Desempeño 6: Con el fin de proporcionar apoyo académico a todos los campus proporcionando transporte seguro y eficaz de manera oportuna, el distrito tendrá una flota de autobuses que funciona con el fin de usar.

Fuente(s) de datos de evaluación 6: datos PEIMS para incluir solicitudes de autobús de inscripción
 Ordenes de trabajo
 Informes de mantenimiento

preventivo **Evaluación**

sumativa 6: Objetivo o FSE de

alta prioridad

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|---|--|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad 1) Comprar autobuses | | Director Ejecutivo del Coordinador de Transporte de Operaciones | Apoyar a las familias y estudiantes en proporcionar el transporte necesario hacia y desde la escuela y proporcionar transporte para viajes de campo académicos | | | | |
| Declaraciones de Problemas: Procesos y Programas Escolares 5 | | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 6:

| Procesos y Programas Escolares |
|---|
| Declaración de problema 5: La asistencia ha disminuido, lo que ha llevado a una ADA más baja. Causa raíz 5: El personal no está siguiendo los procedimientos establecidos debido a la falta de responsabilidad. |






Objetivo 3: Las Academias Jubilares crearán un plan de mejora continua en todo el distrito que incluirá procesos y procedimientos para fortalecer tanto la instruccionala alineación operativa de los programas que incluyen la implementación y el monitoreo.

Objetivo de rendimiento 7: Reducir las irregularidades de las pruebas, reducir el tiempo del coordinador de pruebas y reducir el papeleo. Las irregularidades se reducirán en un 60%. El tiempo de coordinador del campus se reducirá en un 50% para permitir más tiempo con los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 7: Informes de irregularidad de datos de TestHound

Evaluación sumativa 7: Alta

prioridad del FSE o dirigida

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|------------------------------------|---|---|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) El Departamento de Evaluación implementará el uso de un sistema basado en la web para aumentar la eficiencia y precisión de las pruebas estandarizadas. Esto permitirá la gestión y supervisión de todos los procesos y procedimientos de coordinación de pruebas, incluyendo la gestión de inventario, el seguimiento de estudiantes, la programación de pruebas, la asignación de alojamiento y la generación de informes.</p> | 2.6 | Coordinador de Pruebas de Distrito | Las irregularidades se reducirán en un 60%. El tiempo de coordinador del campus se reducirá en un 50% para permitir más tiempo con los estudiantes. |  | | | |
| <p>Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiación: 420-PIC 11 FSP - 9302.70</p> | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">  • Cumplido  • Continuar/Modificar  • Sin progreso  = Interrumpir </p> | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 7:

| |
|---|
| Logro Académico Estudiantil |
| Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. Causa Raíz 4: Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo |

Objetivo 4: Las Academias Jubilares construirán una cultura escolar positiva que proporcione un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas para promover oportunidades de aprendizaje individualizadas, desarrollar habilidades de liderazgo y cultivar un compromiso familiar rico a través de una colaboración activa y significativa.

Objetivo de Desempeño 1: Jubileo proporcionará a todos los estudiantes escuelas seguras y seguras al disminuir las referencias disciplinarias en un 20%.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: TxEis, sistema de referencia manual






Evaluación sumativa 1:

Altaoridad del FSE

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|-----------|---|--|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| <p>Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) Las Academias Jubilares crearán un Comité de Operaciones de Emergencia para actualizar y monitorear el Plan de Emergencia del Distrito anualmente</p> | | | | | | | |
| <p>2) Proporcionar servicios básicos para incluir servicios públicos, mantenimiento y otros servicios en todo el distrito que requieren compromisos a largo plazo</p> | | Directores Ejecutivos, CFO y Cuenta por Pagar | Funcionamiento eficiente y exitoso de las facilidades | | | | |
| <p>Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>3) Implementación del programa Anonymous Messenger para estudiantes que necesitan reportar comportamientos/actividades inapropiadas. Este programa se utilizará en conjunto con los programas basados en el</p> | | Coordinador de Gestión de Riesgo y Director de Operaciones. | Reducción de suspensiones, mejorar el entorno de aprendizaje | | | | |

campus para implementar el protocolo de prevención de ideas suicidas requerido, resolución de conflictos, prevención de la violencia, prevención del abuso sexual, trata sexual, maltrato a los niños, violencia en el noviazgo y cualquier otro comportamiento amenazante.

Declaraciones de problemas: Demographics 1 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 1, 2

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|-----------|---|--|---|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 4) Proporcionar apoyo educativo de habilidades sociales y emocionales para los estudiantes. | 2.5, 2.6 | maestros de educación especial, subdirectores, directores, coordinador esdistrital. | los estudiantes tendrán una mayor cantidad de tiempo de aprendizaje y una disminución en las dificultades de comportamiento. |  | | | |
| Declaraciones de Problemas: Logro Académico Estudiantil 2, 3, 4, 5, 6, 7 Fuentes de financiación: 420-PIC 23 SPED - 9000.00 | | | | | | | |
|  • Cumplido  • Continuar/Modificar  • Sin progreso  = Interrumpir | | | | | | | |

Ejemplos de problemas del objetivo de rendimiento 1:

| Demografía |
|--|
| Declaración de problema 1: La aplicación del plan de seguridad/operaciones de las Academias Jubilares está en curso y necesita mejoras para cumplir con las normas SB 11. Causa raíz 1: Las directrices del estado han cambiado. El distrito no requería que los campus tuvieran planes formales. |
| Logro Académico Estudiantil |
| Declaración del problema 2: Los datos de PBMAS en SPED están retrocediendo en todas las áreas temáticas (P 3 y 4) Causa raíz 2: Desarrollo profesional ineficaz y rendición de cuentas en el uso de alojamiento. |
| Declaración de problema 3 : Los estudiantes de educación especial no están mostrando crecimiento en todas las áreas académicas. Causa Raíz 3: Los estudiantes no están recibiendo adaptaciones e intervenciones adecuadas. |
| Declaración del problema 4: Jubilee Academies tiene una calificación "D" para 2018. Causa Raíz 4: Falta de responsabilidad y altas expectativas del liderazgo |
| Declaración de problema 5: Los estudiantes no están leyendo en el nivel de grado. Causa raíz 5: La instrucción en grupo pequeño no es evidente debido a la falta de apoyo en el aula. |
| Declaración del problema 6: Poco o ningún re-enseñar de los estudiantes que están ausentes y en riesgo de fallar Root Cause 6: El personal no está siendo considerado responsable por los líderes de instrucción del campus. |
| Declaración de problema 7: Los puntajes científicos en STAAR son bajos en todos los campus. Causa Raíz 7: La ciencia no se enseña con fidelidad en los grados PK-4o grados. |
| Procesos y Programas Escolares |
| Declaración del problema 3 : La comunicación con los padres y la familia es débil en todo el distrito. Causa raíz 3: Falta de responsabilidad. |

Percepciones

Declaración de problema 1: El acceso a la escuela para la comunidad y los padres/tutores no está abierto y alentado Causa Raíz 1: Falta de cultura acogedora debido al liderazgo.

Declaración del problema 2 : La conciencia ción sobre el acoso y la prevención no se ofrece de forma regular Causa raíz 2: Falta de responsabilidad y concienciación.

Objetivo 4: Las Academias Jubilares construirán una cultura escolar positiva que proporcione un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas para promover oportunidades de aprendizaje individualizadas, desarrollar habilidades de liderazgo y cultivar ricos participación familiar a través de una colaboración activa y significativa.

Objetivo de Desempeño 2: Oportunidades de Participación Familiar y participación de los padres en las oportunidades de compromiso aumentarán en un 50%

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Iniciar sesión en hojas

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|-----------|---|---|---|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Ofrecer asociaciones con programas de participación en las oficinas del campus y del distrito en una VARIEDAD de días y horas. | 3.1, 3.2 | | | 25% | 0% | 0% | |
| | | | | Declaraciones de problemas: Percepciones 1, 4 Fuentes de financiación: 211 - Título I, Parte A 18-19 sobrante - 984.32, 211 - Título I, Parte A - 7400.00 | | | |
| 2) Los Enlaces del Título I serán contratados en los campus del Título I para proporcionar apoyo a las iniciativas del Título I para incluir la participación de los padres | 3.1, 3.2 | Director de Programas Federales, Gerente de Conteo de DistritoAc, Gerente de Recursos Humanos, Coordinador de Nómina del Distrito | Mayor comunicación y compromiso con el personal y los padres (tutores) y cumplimiento de los requisitos del Título Federal I. | 50% | | | |
| | | | | Declaraciones de problemas: Demographics 3, 4, 5 - Student Academic Achievement 6 - School Processes & Programs 1, 3, 5 - Perceptions 1, 2, 4 Fuentes de financiación: 211 - Título I, Parte A 18-19 sobrante - 26536.90 | | | |
| 3) Los campus proporcionarán suministros para eventos de participación de los padres y actividades de take-home para aumentar la | 3.2 | Director de Programas Federales, | Mayor comunicación y compromiso con el personal y los padres (tutores) | 40% | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
| participación de los padres. | | Directores del Campus | | | | | |
| Declaraciones de problemas: Demographics 5 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 1, 4 Fuentes de financiación: 211 - Título I, Parte A 18-19 sobrante - 9391.25 | | | | | | | |

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|--|--|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 4) Reuniones trimestrales bilingües/ESL con los Directores de cada Región para actualizaciones, plazos y próximos requisitos del Programa. | 3.1, 3.2 | Directores, Administradores de LPAC, Coordinadores de EL y personal del programa | Aumento de la comunicación y el compromiso bilingüe/ESL con los padres y los tutores | | | | |
| Declaraciones de problemas: Demographics 5 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 4 | | | | | | | |
| • Cumplido • Continuar/Modificar • Sin progreso = Interrumpir | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

| Demografía |
|--|
| Declaración del problema 3: Falta de partes interesadas, participación de los padres y la comunidad Causa raíz 3: Falta de comprensión de la solicitud del distrito y proceso de los comités de toma de decisiones |
| Declaración del problema 4: Nuestra población sin hogar está desatendida Causa Raíz 4: El aumento de la población sin hogar ha llevado a un aumento de las necesidades de servicios y monitoreo |
| Declaración Problem 5: No tenemos suficientes oportunidades de participación de los padres ofrecidas en las ocasiones en que los padres pueden asistir a Root Cause 5: Los padres trabajan durante el día y la noche sesiones no se están llevando a cabo. |
| Logro Académico Estudiantil |
| Declaración del problema 6: Poco o ningún re-enseñar de los estudiantes que están ausentes y en riesgo de fallar Root Cause 6: El personal no está siendo considerado responsable por los líderes de instrucción del campus. |
| Procesos y Programas Escolares |
| Declaración del problema 1: Jubileo no tiene un plan estructurado para los campus a seguir para ayudar con las transiciones de nivel de estudiante Causa Raíz 1: Ha habido poco enfoque en esta área. |
| Declaración del problema 3 : La comunicación con los padres y la familia es débil en todo el distrito. Root Causa 3: Falta de responsabilidad. |
| Declaración de problema 5: La asistencia ha disminuido, lo que ha llevado a una ADA más baja. Causa raíz 5: El personal no está siguiendo los procedimientos establecidos debido a la falta de responsabilidad. |
| Percepciones |

| |
|--|
| Declaración de problema 1: El acceso a la escuela para la comunidad y los padres/tutores no está abierto y alentado Causa Raíz 1: Falta de cultura acogedora debido al liderazgo. |
| Declaración del problema 2: La concienciación y prevención del acoso no se ofrece de forma regular Causa Raíz 2: Falta de accesibilidad y concienciación. |
| Declaración del problema 4: Las noches de los padres no los involucran en nuestras iniciativas y herramientas en línea. Causa Raíz 4: Falta de orientación del distrito sobre el desarrollo de las actividades de participación de los padres. |

Objetivo 4: Las Academias Jubilares construirán una cultura escolar positiva que proporcione un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas para promover oportunidades de aprendizaje individualizadas, desarrollar habilidades de liderazgo y cultivar ricos participación familiar a través de una colaboración activa y significativa.

Objetivo de Desempeño 3: Las Academias Jubilares aumentarán la participación media diaria en el programa de Almuerzo y Desayuno en un 10%.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: Reclamaciones mensuales, informes de PDV, datos PEIMS,

Evaluación sumativa 3: Alta

prioridad del FSE o dirigida

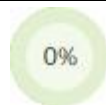
| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|---|-----------|---|--|--|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Proporcionar departamento con todo el personal con trabajadores altamente eficaces para el primer día de escuela. | | HR, Subdirector de CN, Supervisor de CN, Gerente de CN | Producir, servir y realizar un seguimiento eficaz de las comidas | | | | |
| | | | | Declaraciones de problemas: Demographics 4 Fuentes de Financiación: 240 - Alimentación y Nutrición - 1297250.57 | | | |
| Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Proporcionar comidas saludables gratuitas usando el Programa Nacional de Almuerzo Escolar del Departamento de Agricultura de Texas, el Programa de Desayuno Escolar, el Programa de Refrigerios Después de la Escuela y los Programas de Alimentos de Productos Básicos usando el programa CEP cuando corresponda. | | Director Académico, Chief Financial Officer, Director Ejecutivo de Operaciones, CN Administration, CN Campus Managers | Una mayor participación en el programa y productividad y eficacia entre todas las cafeterías del campus darán lugar a estudiantes más productivos y exitosos y a una mayor participación | | | | |
| | | | | Declaraciones de problemas: Demographics 4 - Procesos y Programas Escolares 5 - Percepciones 1 Fuentes de Financiación: 240 - Alimentación y Nutrición - 3626065.35 | | | |
| 3) Mejorar el proceso de seguridad y gestión de los alimentos para garantizar la seguridad de todos los alimentos servidos. | | Gerentes de Cafetería, Supervisores, Subdirector | Promover la seguridad alimentaria en la cocina y garantizar el cumplimiento de HACCP. | | | | |
| | | | | Fuentes de Financiación: 240 - Alimentación y Nutrición - 20450.57 | | | |



• Cumplido



• Continuar/Modificar



• Sin progreso



= Interrumpir

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3:

Demografía

Declaración del problema 4: Nuestra población sin hogar está desatendida **Causa Raíz 4:** El aumento de la población sin hogar ha llevado a un aumento de las necesidades de servicios y monitoreo

Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema 5: La asistencia ha disminuido, lo que ha llevado a una ADA más baja. **Causa raíz 5:** Staff no está siguiendo los procedimientos establecidos debido a la falta de responsabilidad.

Percepciones

Declaración de problema 1: El acceso a la escuela para la comunidad y los padres/tutores no está abierto y alentado **Causa Raíz 1:** Falta de cultura acogedora debido al liderazgo.



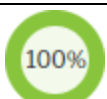
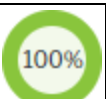
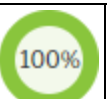
Objetivo 4: Las Academias Jubilares construirán una cultura escolar positiva que proporcione un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas para promover oportunidades de aprendizaje individualizadas, desarrollar habilidades de liderazgo y cultivar ricos participación familiar a través de una colaboración activa y significativa.

Objetivo de Desempeño 4: Las Academias Jubilares identificarán y atenderán al 100% de nuestra población sin hogar de manera oportuna y afecto.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: SRQ , PO, RECEIPTS, TRAINING Y CERTIFICATIONS

Evaluación sumativa 4: Alta

prioridad del FSE o dirigida

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|--------------------|---|---|--|---|---|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Capacitación para todo el personal según lo requiera McKinney Vento | 2.4, 2.6, 3.1 | Director del programa Federal de Directores del Campus | Aumentar el conocimiento del programa y el proceso de identificación. |  | | | |
| | | | | Declaraciones de problemas: Demographics 4 - Procesos y Programas Escolares 5 | | | |
| Prioridades teA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Proporcionó elementos básicos para los estudiantes sin hogar. (esdecir,pase de autobús, ropa, material escolar) | 2.4, 2.6, 3.1, 3.2 | McKinney Vento Liaison, Secretario PEIMS, Enlace con los Padres | Estudiante para tener éxito en la escuela y no destacar. |  | | | |
| | | | | Declaraciones de problemas: Demographics 4 - Procesos y Programas Escolares 5 - Percepciones 1 Fuentes de financiación: 206 - TECHY GRANT - 4525.00, 211 - Título I, Parte A 18-19 sobrante - 3000.00 | | | |
| Prioridades teA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores 3) El personal de McKinney Vento asistirá a la capacitación | | Administración de Subvenciones TECHY. COORDINADOR DE PEIMS | Aumentar la concienciación y construir estrategias |  |  |  | |
| | | | | Declaraciones de problemas: Demographics 4 - Procesos y Programas Escolares 5 Fuentes de financiación: 206 - TECHY GRANT - 1000.00 | | | |



• Cumplido



• Continuar/Modificar



• Sin progreso



= Interrumpir

Ejemplos de problemas del objetivo de rendimiento 4:

Demografía

Declaración del problema 4: Nuestra población sin hogar está desatendida **Causa Raíz 4:** El aumento de lapoblación sin hogar ha llevado a un aumento de las necesidades de servicios y monitoreo

Procesos y Programas Escolares

Declaración de problema5: La asistencia ha disminuido, lo que ha llevado a una ADA más baja. **Causa raíz 5:** El personal no está siguiendo los procedimientos establecidos debido a la falta de responsabilidad.

Percepciones




Declaración del problema 1 : El acceso a la escuela para la comunidad y los padres/tutores no está abierto y encouraged **Root Cause 1:** Falta de cultura acogedora debido al liderazgo.

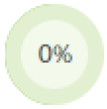
Objetivo 4: Las Academias Jubilares construirán una cultura escolar positiva que proporcione un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas para promover oportunidades de aprendizaje individualizadas, desarrollar habilidades de liderazgo y cultivar ricos participación familiar a través de una colaboración activa y significativa.

Objetivo de Desempeño 5: Las Academias Jubilares crearán e implementarán un Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito. El 100% de los campus de Jubilee colaborarán para organizar al personal, los estudiantes, los padres y la comunidad para promover un campus seguro y gratuito, gratuito para el año escolar 2019-2020 con un plan de operaciones de seguridad funcional.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: Hojas de inicio de sesión, agendas y operacionesde emergencia Plan, registros de disciplina

Evaluación sumativa 5:

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|--|-----------|---|---|---|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| 1) Crear un comité de Operaciones de Emergencia que incluya administradores, personal, padres y miembros de la comunidad encargados de crear un plan de operaciones de Emergencia del Distrito. | | Coordinador de Seguridad del Distrito, Superintendente de Distrito, Director Ejecutivo de Operaciones | Cree un entorno más seguro y seguro |  | | | |
| Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 | | | | | | | |
| 2) Las Academias Jubilares tendrán una TP en funciones como un medio para comunicarse con los padres y la iniciativa de seguridad del campus y la comunidad. Las Academias Jubilares tendrán Vigilantes activos como un medio para comunicarse con los padres y la comunidad - iniciativa de seguridad del campus. | | District Superintendente, Coordinador de Seguridad de Distrito, Director Ejecutivo de Operaciones | Mejora de la comunicación y la concienciación de la familia Jubilee Academies sobre la iniciativa de seguridad. |  | | | |
| Declaraciones de problemas: Demographics 5 - Procesos y Programas Escolares 3 | | | | | | | |
| 3) Las Academias Jubilares proporcionarán capacitación del equipo de evaluación de amenazas, PD de maestros y miembros del personal en el área de seguridad y prevención del suicidio. | | Superintendente de Distrito, Coordinador de Seguridad distrital, Director Ejecutivo de Operaciones | Aumento del conocimiento en el ámbito de la evaluación de la seguridad y las amenazas y la prevención del suicidio (según lo dictado por el proyecto de ley 11) |  | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|--|
| 4) Las Academias Jubilares proporcionarán un sistema de alerta anónimo que permitirá a todas las partes interesadas denunciar y prevenir el suicidio, el acoso y cualquier otra área de amenaza en tiempo real. | 2.6 | Gerente de Riesgo, Director Ejecutivo de Operaciones | Comunicación abierta y libre entre todas las partes interesadas para prevenir amenazas y comportamientos inseguros |  | | | |
| Declaraciones de problemas: Demographics 1 - Procesos y Programas Escolares 3 - Percepciones 1, 2, 4 | | | | | | | |

| Descripción de la estrategia | Elementos | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia | Comentarios | | | |
|------------------------------|-----------|---------|---|-------------|-------|-------|----------|
| | | | | Formativo | | | Sumativa |
| | | | | Noviembre | Enero | Marzo | Junio |
| | | | | | | | |

Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 5:

| Demografía |
|--|
| Declaración de problema 1: La aplicación del plan de seguridad/operaciones de las Academias Jubilares está en curso y necesita mejoras para cumplir con las normas SB 11. Causa raíz 1: Las directrices del estado han cambiado. El distrito no quería que los campus tuvieran planes formales. |
| Demografía |
| Declaración de problema 5: No tenemos suficientes oportunidades de participación de los padres ofrecidas en los momentos en que los padres pueden asistir a Root Cause 5: Los padres trabajan durante el día y la noche sesiones no se están llevando a cabo. |
| Procesos y Programas Escolares |
| Declaración del problema 3 : La comunicación con los padres y la familia es débil en todo el distrito. Causa raíz 3: Falta de responsabilidad. |
| Percepciones |
| Declaración de problema 1: El acceso a la escuela para la comunidad y los padres/tutores no está abierto y alentado Causa Raíz 1: Falta de cultura acogedora debido al liderazgo. |
| Declaración del problema 2: La concienciación y prevención del acoso no se ofrece de forma regular Causa Raíz 2: Falta de accesibilidad y concienciación. |
| Declaración del problema 4: Las noches de los padres no los involucran en nuestras iniciativas y herramientas en línea. Causa Raíz 4: Falta de orientación del distrito sobre el desarrollo de las actividades de participación de los padres. |

Título I Elementos escolares

ELEMENTO 1. SWP COMPREHENSIVA NECESIDADES EVALUACIA (CNA)

1.1: Evaluación integral de las necesidades

El equipo de liderazgo del distrito con la asistencia del Departamento Federal de Subvenciones desarrolló equipos para cada una de las 4 áreas de medida múltiples, incluyendo empleados, padres y miembros de la comunidad. Las reuniones se llevaron a cabo en la primavera y cada equipo se reunió al menos 2 veces para desarrollar la Evaluación Integral de Necesidades para el distrito.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DE CAMPUS SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

El Plan de Mejoramiento del Distrito fue desarrollado con las aportaciones de los administradores, el personal, los padres y los miembros de la comunidad.

ELEMENTO 3. ENGAGEMENT DE PADRES Y FAMILIAS (PFE)

Personal del Título I

| <u>Nomb re</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>Fte</u> |
|----------------------|---------------------------------|-----------------|------------|
| Antonio Portilla | Entrenador Instructivo | Título I | 1 |
| Bertha Trevino | Entrenador Instructivo | Título I | 1 |
| Christine Sánchez | Director de Cumplimiento Fiscal | Título I | .4 |
| Julieta Rodriguez | Coordinador | Título I | .25 |
| Viejo Shamieh-Karkar | Entrenador Instructivo | Título I | 1 |
| Lisa Gonzales | Entrenador Instructivo | Título I | 1 |
| Marco Sierra | Entrenador Instructivo | Título I | 1 |
| Maribel Polk | Entrenador Instructivo | Título I | 1 |
| Michelle Apodaca | Subdirector | Título I | .6 |
| Monica Chacón | Entrenador Instructivo | Título I | 1 |
| Mónica García | Entrenador Instructivo | Título I | 1 |
| Nicole Herrera | Entrenador de instrucciones | Título I | 1 |
| Rudy Rodriguez | Entrenador Instructivo | Título I | 1 |
| Sandra Acosta | Entrenador Instructivo | Título I | 1 |

Comité Demográfico del Distrito CNA

| Papel del Comité | Nombre | Posición |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Administrador | Christine Sánchez | Co-Presidente |
| Administrador | Lira principal | Co-Presidente |
| Administrador | Angie Morales | Jefe del proyecto |
| Administrador | Leticia Gutierrez | Miembro del Comité |
| Administrador | Debbie Williams-Gillford | Miembro del Comité |
| Profesional a nivel de distrito | Marissa Jones | Jefe del proyecto |
| Administrador | Tanya Pérez | Miembro del Comité |
| Administrador | Michael Wagner | Miembro del Comité |

Logro Estudiantil del Distrito CNA

| Papel del Comité | Nombre | Posición |
|-------------------------|-------------------|--------------------|
| Administrador | Lira principal | Co-Presidente |
| Administrador | Christine Sánchez | Co-Presidente |
| Administrador | Monica Saldana | Jefe del proyecto |
| Administrador | Beulah Landeros | Miembro del Comité |
| Administrador | Jamie Molina | Miembro del Comité |

Comité de Percepciones de cna del distrito

| Papel del Comité | Nombre | Posición |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| Administrador | Lira principal | Co-Presidente |
| Administrador | Christine Sánchez | Co-Presidente |
| Administrador | Trina Cárdenas | Jefe del proyecto |
| Administrador | Gabriela Rodríguez | Miembro del Comité |
| Administrador | Joseph Acevedo | Miembro del Comité |
| Administrador | Jessica Gonzales | Jefe del proyecto |
| Administrador | Jerry Hoadley | Miembro del Comité |
| Administrador | James Montano, (D-Wis.) | Miembro del Comité |
| Administrador | Yolanda Cantu | Miembro del Comité |

Procesos y Programas cna del distrito

| Papel del Comité | Nombre | Posición |
|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Administrador | Lira principal | Co-Presidente |
| Administrador | Christine Sánchez | Co-Presidente |
| Administrador | Grace Leimann | Jefe de proyecto - Elem. |
| Administrador | Israel Ríos | Líder del proyecto - Secundario |
| Administrador | Cindy Sadler | Miembro del Comité |
| Profesional a nivel de distrito | Louis Sánchez | Miembro del Comité |
| Administrador | Carlos Muniz | Jefe del proyecto |
| Profesional a nivel de distrito | Rafael Fernández | Miembro del Comité |
| Profesional a nivel de distrito | Martin Medina | Miembro del Comité |

Equipo Asesor del Distrito

| Papel del Comité | Nombre | Posición |
|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| Profesional a nivel de distrito | Christine Sánchez | |
| Profesional a nivel de distrito | Michelle Hickman | |
| Administrador | Angie Morales | |
| Administrador | Michelle Apodaca | |
| Profesional a nivel de distrito | Julieta Rodriguez | |
| Administrador | alicia bolt | |
| Administrador | Flor Robinson | |
| Administrador | Kevin Phillips | |
| Administrador | René Gallegos | |