

# Academias del Jubileo

## Plan de mejora del distrito

2023-2024



# Estado de la misión

Jubilee Academies proporcionará una comunidad enriquecedora centrada en el liderazgo y la excelencia educativa.

## Visión

La mejor opción en educación

## Declaración de valor



# Tabla de contenido

	2
Evaluación integral de necesidades Datos	4
demográficos	4
Aprendizaje estudiantil	6
Procesos y programas del distrito	10
Percepciones	14
Declaraciones de problemas	15
prioritarios Evaluación integral de necesidades Documentación de datos	17
Metas	18
Meta 1: Jubilee Academies reclutará, retendrá y apoyará a los educadores más calificados y efectivos Meta 2: Jubilee Academies	18
construirá una base sólida de formación académica habilidades en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.	23
Meta 3: Jubilee Academies conectará a todos los estudiantes con trayectorias profesionales y universitarias.	25
Meta 4: Jubilee Academies creará escuelas de alto rendimiento.	28
Meta 5: Jubilee Academies proporcionará un entorno seguro centrado en el bienestar físico y mental tanto de los estudiantes como del personal.	32
Personal del Título I	37
Notas del plan	38
Consejo Asesor del Superintendente 2021	39
Procesos y programas de la CNA del distrito	40
Equipo de liderazgo del distrito	41
Comité Demográfico Distrital de la CNA	44
Comité Asesor del Plan de Mejora del Distrito	45
Comité de Mejoramiento del Distrito Century 21	46
23-23 Comité de Percepciones DIP	47
Meta 3: Caminos profesionales y universitarios	48
Meta 5: Ambiente de aprendizaje seguro	49
Meta 1: Educadores calificados	50
Meta 4: Escuelas de alto desempeño	51
Resumen de financiación del distrito	52
Políticas, procedimientos y requisitos	66

# Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 23 de junio de 2023

## Demografía

### Resumen demográfico

Jubilee Academies es una escuela pública autónoma de inscripción abierta de rápido crecimiento que atiende a estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 y se centra en lo académico y el liderazgo. Tenemos campus en Austin (1), San Antonio (5), Kingsville, Harlingen (1) y Brownsville (3). La matrícula del distrito es de 5600 estudiantes que atienden a estudiantes de 87 distritos escolares diferentes en la Región Centro Sur, el Centro de Texas, el Valle del Río Grande y Coastal Bend.

De estos estudiantes, el 83% están en desventaja económica, el 56% están en riesgo, el 1,64% no tienen hogar, el 64% son niños de crianza, el 25% son estudiantes bilingües o que están aprendiendo inglés (ELL), y el 8% están en educación especial y 7 % Superdotados y Talentosos. El 84% de nuestra población estudiantil es hispana, el 6,55% es negra/afroamericana, la blanca es el 6,44% y el 2,15% es de otras nacionalidades.

Jubilee Academies ofrece un plan de estudios riguroso, en una cultura amorosa y enriquecedora para ayudar a cada estudiante, miembro del personal, padre y miembro de la comunidad a tener éxito. Actualmente hemos retenido al 79% de nuestro personal del año escolar anterior. El 63,72% de nuestros docentes tienen entre 1 y 5 años de experiencia y el 27,89% son docentes principiantes y el 8,4% de nuestros docentes tienen entre 5 y 10 años de experiencia.

- Jubilee Academies (JA) disfruta de sólidas asociaciones comunitarias y comerciales, como lo demuestra el apoyo que nuestros campus reciben de organizaciones y comités.
- JA cuenta con sistemas para ayudar a los maestros a obtener la certificación en todos los programas académicos que incluyen bilingües, estudiantes del idioma inglés, educación especial y carreras tecnológicas. Educación (CTE), etc.
- JA ha ampliado la Educación Profesional y Tecnológica (CTE) y la Preparación Militar y Profesional Universitaria (CCMR) y oportunidades de crédito dual para estudiantes de secundaria y preparatoria.
- La rotación de docentes de JA ha fluctuado en los últimos 4 años
- JA ha tenido un aumento en las tasas de deserción en el último año
- La tasa de graduados de JA ha aumentado durante los últimos 3 años
- Según el Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR), el número de estudiantes de educación especial identificados es menor en JA en comparación con el estado.
- La asistencia diaria promedio (ADA) de JA ha sido ligeramente mayor en comparación con el promedio estatal
- JA brinda apoyo socioemocional efectivo para estudiantes, personal y padres
- JA ha implementado estrategias para aumentar los salarios de los docentes (algunos ejemplos incluyen: Asignación de incentivos para docentes (TIA) y estipendios de certificación)
- JA ha comenzado el proceso de asociarse con organizaciones de educación superior para promover y realizar un seguimiento de la educación de los estudiantes más allá de la graduación.

Nuestro número de inscripciones había disminuido el año pasado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Nuestro porcentaje de estudiantes en riesgo está un 20% por encima del estado. Estos estudiantes carecen de recursos económicos para participar en actividades de enriquecimiento. Raíz Causa: Las familias están identificadas como Título I y, en consecuencia, necesitan más recursos. Como distrito, no tenemos recursos adicionales para brindarles.

## Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) 2021-22

Calificación de responsabilidad 2022: C

Estado de determinación de educación especial 2022: necesita asistencia

En 2021-2022, Jubilee Academies recibió una puntuación escalada de 75 con una calificación general de responsabilidad de C. En 2018-2019, el distrito recibió una puntuación escalar de 66 y una calificación general de D.

Jubilee Academies creció constantemente en las siguientes áreas:

Logro estudiantil

2018-2019 (67)

2021-2022 (70)

Progreso escolar

2018-2019 (69)

2021-2022 (76)

Cerrando las brechas

2018-2019 (59)

2021-2022 (72)

RLA	2018	2018	2019	2019	2021	2021	2022	2022
	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado
Acercarse	68	74	66	75	50	68	62	75
Satisface	35	46	34	48	23	45	35	53
Maestros	14	19	13	21	9	18	18	25

Análisis: Las puntuaciones de lectura aumentaron 12 puntos porcentuales en los niveles de aproximación y cumplimiento. Masters se duplicó de 9 puntos porcentuales a 18. En 2021-2022, el énfasis estuvo en la implementación de SAVVAS en todo el distrito, así como un hiperenfoco en la fonética. Todos los maestros de jardín de infantes a segundo grado utilizaron el sistema de alfabetización Neuhaus. A pesar de Aunque hubo una mejora marcada, persiste una brecha significativa entre el desempeño del Distrito y del Estado.

Matemáticas	2018	2018	2019	2019	2021	2021	2022	2022
	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado
Acercarse	67	81	---	82	38	66	51	72
Satisface	31	50	30	52	13	37	22	42
Maestros	13	24	13	26	4	18	9	20

Análisis: Los puntajes de Matemáticas aumentaron 13 puntos porcentuales en el nivel de Aproximaciones, 9 puntos porcentuales en el nivel Cumple y 5 puntos porcentuales en el nivel de Maestría. Academias del Jubileo está por detrás del estado en todos los niveles de desempeño con un promedio de 20 puntos porcentuales. Esta brecha se atribuye a la falta de rigor en el plan de estudios de matemáticas en 21-22. Una revisión completa del El programa de matemáticas se implementó en 22-23 con un cambio de enfoque en la comprensión conceptual y/o matematización. Jubilee Academies implementó Eureka y Carnegie Math.

Ciencia	2018	2018	2019	2019	2021	2021	2022	2022
	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado
Acercarse	69	80	66	81	43	71	56	76
Satisface	34	51	33	54	14	44	23	47
Maestros	11	23	11	25	5	20	6	21

Análisis: Las puntuaciones en ciencias aumentaron en el nivel de Enfoques en 13 puntos porcentuales, 9 puntos porcentuales en el nivel Cumple y solo 1 punto porcentual en el nivel de Maestría. A Existe una brecha significativa de 20 puntos porcentuales o más entre el Distrito y el Estado. El plan de estudios está anticuado (2012) y se necesitan lecciones explícitas para garantizar el rigor y los estándares. instrucción basada.

Social Estudios	2018	2018	2019	2019	2021	2021	2022	2022
	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado
Acercarse	52	78	58	81	47	73	56	75
Satisface	23	53	27	55	24	49	25	50

Social	2018	2018	2019	2019	2021	2021	2022	2022
Estudios	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado
Maestros	9	31	12	33	10	29	11	30

Análisis: El rendimiento de los estudiantes en estudios sociales no aumentó en los niveles Meet y Masters y solo aumentó 9 puntos porcentuales en el nivel Approaches. Esta área de contenido fue el rendimiento más bajo de todas las materias básicas. El plan de estudios está fechado (2012) y se necesita una revisión del marco de estudios sociales para asegurar un mayor rendimiento estudiantil.

#### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

En 2021-22, los estudiantes lograron un progreso significativo en lectura con la implementación en todo el distrito del plan de estudios SAVVAS: Mis puntos de vista/Mis perspectivas en los grados k-12. Un enfoque en las habilidades del proceso de metcognición para ayudar en el desarrollo del proceso de lectura y al mismo tiempo apoyar a los estudiantes a hacer inferencias/evidencia del texto, el propósito del autor y el resumen.

En 2022-2023, Jubilee Academies participó en la Iniciativa de apoyo a materiales educativos para la recuperación de COVID (CRIMSI). Los principales beneficios para estudiantes y profesores incluyen:

1. Proporcionó acceso a materiales educativos de alta calidad.
2. Proporcionó aprendizaje profesional y otros apoyos a maestros, entrenadores y líderes para respaldar una implementación exitosa.

En el otoño de 2022, realizamos recorridos integrales en todas las escuelas del sistema. Observamos una fidelidad de más del 96 % en la implementación de Amplify k-8, Eureka K-5 y Carnegie 6-10 grados. Los estudiantes participan en lecciones de fonética sistemática y textos de contenido cruzado con complejidad de texto y oportunidades para la escritura y la discusión de los estudiantes.

Los estudiantes están comprometidos y enfocados en la comprensión conceptual y la matematización. Los estudiantes también están desarrollando habilidades matemáticas a través del aprendizaje personalizado (intervenciones de nivel 2).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado todavía se están desarrollando en las evaluaciones de lectura, lo que resulta en que el 54% no lee al nivel de grado. Raíz

Causa: Falta capacidad docente en la ciencia de la lectura y el aprendizaje diferenciado.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Existe una brecha de 20 puntos porcentuales o más en los niveles de desempeño de los estudiantes entre el Distrito y el Estado en ciencias. Causa raíz: maestro

La capacidad en estándares científicos todavía está en desarrollo.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Estudios sociales fue el de menor rendimiento de todas las materias básicas. Causa raíz: La capacidad de los docentes en los estándares de estudios sociales aún se está desarrollando.

# Procesos y programas del distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

Jubilee Academies ofrece un conjunto diverso de programas diseñados para ofrecer oportunidades a todos los estudiantes.

A continuación se muestra una lista de todos los programas que se ofrecen a todos nuestros estudiantes aquí en Jubilee Academies.

Nuestros estudiantes en riesgo reciben muchas oportunidades de recuperación a través de varios programas que se enumeran a continuación.

- Intervenciones:

1. Tutoría: antes de la escuela, después de la escuela y durante el día, campamentos de entrenamiento los sábados, miércoles de 1/2 día
2. RTI (Respuesta a la Intervención): estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3. Nivel 2 dirigido por docentes y Nivel 3 liderado por: docente, intervencionista, tutores, etc.
3. Nueva prueba del EOC (HB 4545)

--Todos los estudiantes tienen acceso a los siguientes programas en Jubilee Academies:

- CTE (Educación profesional y tecnológica) El programa CTE de Jubilee Academies está diseñado para equipar a los estudiantes para el mundo fuera de la escuela secundaria y está alineado con el necesidades de mano de obra de las áreas Central, Centro Sur y Valle del Río Grande. Jubilee Academies quiere que todos los estudiantes exploren varios programas de estudio CTE y obtengan certificaciones basadas en la industria que les permitan ingresar a la fuerza laboral después de graduarse de la escuela secundaria.

- Jubilee Academies bilingüe/ESL (inglés segundo idioma) actualmente ofrece un programa bilingüe de salida temprana en tres de sus campus. Un campus ofrece lenguaje dual educación, mientras que se ofrece un modelo de ESL en ocho campus. Cada campus cuenta con un intervencionista certificado bilingüe o ESL, quien ofrece apoyo lingüístico a Estudiantes bilingües emergentes. Jubilee Academies atiende a más de 1,400 bilingües emergentes, lo que representa cerca de una cuarta parte de la población estudiantil total.

- Servicios para dislexia (debe calificar)

- Dotados/Talentos (debe calificar)

- Educación especial: la mayoría de nuestros maestros de educación especial brindan un programa consistente y de calidad para sus estudiantes en todos los niveles. Enseñan según los estándares de la estudiantes individuales con IEP con fidelidad. Nos centraremos en mejorar apoyando a los maestros y al personal de apoyo que no son consistentes con su enfoque educativo en el IEP. Instrucción basada en objetivos y estándares a través de desarrollo profesional y tutoría. La administración monitoreará constantemente la instrucción y el cumplimiento en el aula. a través de observaciones en el aula y en la escuela. Revisaremos y monitorearemos los datos de evaluación y objetivos del IEP para respaldar nuestros ciclos de retroalimentación y tutoría. Jubileo ofrece muchas servicios que incluyen; apoyo de inclusión para estudiantes, clases de dominio de contenido, cursos de habilidades para la vida y aulas independientes. Brindamos apoyo de intervención conductual junto con con apoyo de aprendizaje socioemocional para todos los niños.

- Jubilee brinda a nuestros estudiantes oportunidades postsecundarias como:

1. TSI – Preparación para la universidad
2. Oportunidades de crédito dual STEAM
3. Cursos de colocación avanzada
4. Álgebra de octavo grado

- 4.
5. Anatomía y fisiología 6. AP/On-Ramps (ubicación avanzada)
7. Cursos de crédito dual: clases en línea y en el campus de la universidad junior para Jubilee del 9° al 12° grado. Aprendizaje de nivel superior para estos estudiantes.
8. Oportunidades de ASVAB

#### 1. Acondicionamiento atlético

TECNOLOGÍA: Jubilee Academies ha podido implementar y mantener una infraestructura escalable (red y servidores) y brindar protección al personal y a los estudiantes a través de filtros de seguridad (Palo Alto, Lightspeed). El programa Ed Tech también ha creado una capacitación sobre pantallas interactivas de 10 etapas, además de apoyar la iniciativa "Go Digital".

Escuela de Verano:

ACCESO: Nuestros estudiantes son elegibles para recibir servicios de cuidado extraescolar gratuitos en el 100% de nuestros campus. Los clubes y las oportunidades educativas son parte del programa ACCESS.

POWER BLOCK: Los estudiantes asisten a la escuela medio día los miércoles.

BELLAS ARTES: Jubilee Academies ha podido ofrecer opciones de bellas artes en cada uno de nuestros campus para nuestros estudiantes de Jubilee. Estamos trabajando para proporcionar útiles para nuestros estudiantes y desarrollo profesional para nuestros maestros de bellas artes. Estamos alineando nuestros TEKS con los TEKS principales.

COMPRAS Y ADQUISICIONES: Jubilee Academy se esfuerza por brindar a su personal una descripción suficientemente informativa del proceso de compra aplicable al uso de todos los fondos escolares: locales, estatales y federales. En consecuencia, este manual identifica y describe los procedimientos aplicables a la adquisición de bienes y servicios. Este manual no aborda otros requisitos que no se relacionan directamente con la adquisición de bienes y servicios. El personal de la escuela debe consultar el manual apropiado para obtener dirección y orientación.

Servicios de Salud: La misión del Departamento de Servicios de Salud de Jubilee es apoyar el éxito de los estudiantes y profesionales de la educación, ayudando a cada persona a vivir su máximo potencial de salud. Las Clínicas de Salud de Jubilee están diseñadas para tratar condiciones de salud crónicas (con la documentación adecuada), lesiones menores y como tratamiento temporal. sala de espera" para estudiantes que se han enfermado durante el día escolar. El 100% de nuestros campus son atendidos por un profesional de la salud.

Prácticas Profesionales de Academias Jubileo:

Desarrollo Profesional en las áreas de contenido:

- Monitoreo Agresivo, DDC, DDV, DDI, Interiorización de Lecciones, Feedback de Observación, Diferenciación, Andamiaje, Complejidad del Texto, Academias de Lectura, etc...

Prácticas de incorporación

- Orientación para nuevos maestros, protocolo de incorporación de maestros, protocolo de incorporación de director/AP/decano/líder del campus, incorporación de liderazgo del distrito, incorporación de entrenador de instrucción
- Academia de Líder Determinado: canalización de futuros líderes del campus
- Guía de desarrollo de liderazgo
- Jubileo con un fuerte comienzo
- Hábitos de aprendizaje

Programas de incentivos para maestros:

- Incentivo de Excelencia Jubileo

- Asignación de incentivos para maestros

Desarrollo de bases sólidas:

- Creé planes de instrucción por contenido y desarrollo de desarrollo profesional.
- Crear un calendario de desarrollo profesional
- Adopte un software de seguimiento de DP
- Sesiones de trabajo de la conferencia (dos veces al año)
  - Programa de Inducción de Nuevos Maestros
- Entrenamiento in situ
- Serie de liderazgo
- Instituto de Liderazgo

En Jubilee, las decisiones se toman en nuestro distrito de la siguiente manera:

- Los comités se reúnen para colaborar y presentar propuestas a través del documento de nuevas iniciativas de proyectos (NPI).
- La SLC desarrolla políticas
- Directores Ejecutivos y Asociados se presentan a SLC para preguntas.

La Oficina de Mejoramiento Escolar brinda a los líderes de nuestros campus apoyo continuo y desarrollo profesional para desarrollar la capacidad de liderazgo/maestros a través de la Estrategia Efectiva. Marco de escuelas. Si ayuda en el desarrollo de prácticas operativas sistémicas, como estrategias y protocolos de instrucción para PLC en la internalización de lecciones y prácticas basadas en datos, como WDM y comentarios de observación.

NECESIDADES DE PRESUPUESTO: A continuación se detallan algunos de nuestros procesos en los que estamos trabajando para implementar en Finanzas:

- Proceso de implementación del presupuesto
- Proceso de modificación del presupuesto
- Proceso de excursión atlética
- Proceso de recaudación de fondos
- Proceso de gestión de efectivo
- Proceso del formulario de solicitud de viaje
- Proceso de gestión de puestos
- Proceso de orden de compra
- Solicitud de reversión de orden de compra
- Proceso de gestión de activos fijos

- Proceso de gestión de tarjetas de crédito

#### Fortalezas de los procesos y programas del distrito

- Nuestra población estudiantil que necesita servicios de apoyo está aumentando,
- Los procesos de subvenciones están escritos y en un manual.
- Los procesos de adquisiciones están documentados en un manual.
- Se agregó un campus de lenguaje dual este año en nuestro SCR,
- Contamos con un DCSI para monitorear nuestras iniciativas de mejora escolar.
- Ofrecemos 25 días adicionales en nuestro año escolar para cerrar brechas.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos del distrito

Planteamiento del problema 1 (priorizado): La dotación de personal de nuestro campus no refleja un proceso equitativo para abordar las necesidades de los estudiantes en poblaciones y programas especiales. Causa principal: Nuestro distrito carece de prácticas consistentes de gestión de puestos para que seamos equitativos.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Jubilee Academies lucha por reclutar y contratar maestros para que sirvan en nuestros programas especiales para incluir a poblaciones especiales. Causa raíz: los esfuerzos para garantizar que se contrate personal certificado no están trabajando con la escasez de maestros.

Planteamiento del problema 3: Jubilee ve una reducción de asistencia durante la temporada de resfriados y gripe, de octubre a marzo. Causa raíz: Como distrito, necesitamos mejores protocolos de limpieza y técnicas al toser, estornudar (medidas de control de infecciones).

Planteamiento del problema 4 (priorizado): Los estudiantes de música/banda no tienen acceso a los instrumentos/recursos necesarios para tocar en un programa de música. Causa raíz: porque las bellas artes son Nuevo en nuestro distrito, hay una falta de presupuesto para esta área.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

Los Valores del Destino Determinado describen la cultura de Jubilee y nos ayudan a comprender el "por qué" detrás de lo que hacemos en Jubilee Academies. El enfoque de Jubilee Academies es educar al niño en su totalidad a través de nuestros Tres Pilares del Éxito (Carácter, Liderazgo, Excelencia). Esto nos ayuda a crear una cultura de excelencia dentro de una comunidad enriquecedora centrada en desarrollo del liderazgo y formación del carácter. Jubilee Academies se esfuerza por garantizar que nuestros estudiantes se gradúen con las habilidades necesarias para respaldar el éxito postsecundario.

## Percepciones Fortalezas

Jubilee Academies sigue siendo la "premier opción" en educación.

Los estudiantes son tratados con respeto y los estudiantes tratan a los adultos con respeto. Hay una participación activa en los campus de primaria. Hay compromiso con la cultura y la construcción. relaciones. La comunidad está involucrada y apoya al distrito. El Distrito y las escuelas utilizan varios medios sociales y formas tangibles de comunicación.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Los procesos dentro de la organización deben seguir perfeccionándose para garantizar que exista una comunicación efectiva y bidireccional con todas las partes interesadas.  
Causa raíz: el distrito continúa creciendo y los controles internos deben actualizarse

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz: los estudiantes todavía están lidiando con las secuelas de COVID-19 y la pérdida de aprendizaje asociada con eso. Hay una regresión del desarrollo social asociada al COVID-19.

Planteamiento del problema 3 (priorizado): Baja participación de los padres Causa raíz: Hay una falta de comunicación entre los campus y el hogar.

Planteamiento del problema 4 (priorizado): La tasa de asistencia estudiantil está por debajo del promedio estatal. Causa raíz: Carecemos de sistemas para lidiar con el ausentismo escolar. Hay dos extremos con padres como resultado del COVID-19. Los estudiantes vienen a la escuela con enfermedades o padres demasiado cautelosos.

Planteamiento del problema 5 (priorizado): Los problemas de disciplina están aumentando y los problemas de salud mental de los niños están en su punto más alto. Causa raíz: No contamos con los soportes necesarios para ayudar a nuestros alumnos a través de las emociones.

# Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Jubilee Academies lucha por reclutar y contratar maestros para que sirvan en nuestros programas especiales para incluir a poblaciones especiales.

Causa raíz 1: Los esfuerzos para garantizar que se contrate personal certificado no están funcionando con la escasez de docentes.

Áreas del planteamiento del problema 1: procesos y programas del distrito

Declaración del problema 2: La dotación de personal de nuestro campus no refleja un proceso equitativo para abordar las necesidades de los estudiantes en poblaciones y programas especiales.

Causa raíz 2: Nuestro distrito carece de prácticas consistentes de gestión de puestos para que seamos equitativos.

Áreas del planteamiento del problema 2: procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes de música/banda no tienen acceso a los instrumentos/recursos necesarios para tocar en un programa de música.

Causa raíz 3: Debido a que Bellas Artes es nueva en nuestro distrito, hay una falta de presupuesto para esta área.

Áreas del planteamiento del problema 3: procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado todavía se están desarrollando en las evaluaciones de lectura, lo que resulta en que el 54% no lee al nivel de su grado.

Causa raíz 4: Falta capacidad docente en la ciencia de la lectura y el aprendizaje diferenciado.

Planteamiento del problema 4 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 5: Existe una brecha de 20 puntos porcentuales o más en los niveles de desempeño de los estudiantes entre el Distrito y el Estado en ciencias.

Causa raíz 5: La capacidad de los docentes en los estándares científicos aún se está desarrollando.

Planteamiento del problema 5 áreas: aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 6: Estudios sociales tuvo el rendimiento más bajo de todas las materias básicas Causa

raíz 6: La capacidad de los docentes en los estándares de estudios sociales aún se está desarrollando.

Planteamiento del problema 6 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 7: Los problemas de disciplina están aumentando y los problemas de salud mental de los niños están en su punto más alto.

Causa raíz 7: No contamos con los apoyos necesarios para ayudar a nuestros estudiantes a superar sus emociones.

Planteamiento del problema 7 áreas: percepciones

Planteamiento del problema 8: La tasa de asistencia estudiantil está por debajo del promedio estatal.

Causa raíz 8: Carecemos de sistemas para lidiar con el ausentismo escolar. Hay dos extremos con los padres como resultado del COVID-19. Los estudiantes vienen a la escuela con enfermedades o demasiado

padres cautelosos.

Planteamiento del problema 8 áreas: percepciones

Planteamiento del problema 9: Baja participación de los padres Causa raíz 9: Hay

una falta de comunicación entre los campus y el hogar.

Planteamiento del problema 9 áreas: percepciones

Planteamiento del problema 10: Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de los estudiantes.

Causa raíz 10: Los estudiantes todavía están lidiando con las secuelas de COVID -19 y la pérdida de aprendizaje asociada con eso. Hay una regresión del desarrollo social asociada al COVID-19.

Planteamiento del problema 10 áreas: percepciones

Planteamiento del problema 11: Los procesos dentro de la organización deben seguir perfeccionándose para garantizar que exista una comunicación efectiva y bidireccional con todas las partes interesadas.

Causa raíz 11: el distrito continúa creciendo y los controles internos deben actualizarse

Planteamiento del problema 11 Áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 12: Nuestro porcentaje de estudiantes en riesgo es un 20% superior al del estado. Estos estudiantes carecen de recursos económicos para participar en actividades de enriquecimiento.

Causa raíz 12: Las familias están identificadas como Título I y, en consecuencia, necesitan más recursos. Como distrito, no tenemos recursos adicionales para brindarles.

Planteamiento del problema 12 áreas: demografía

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Objetivos del CCMR HB3
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información sobre quienes completan, concentran, exploran, participan y no participantes.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

## Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

## Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

## Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción

# Objetivos

Revisado/Aprobado: 1 de julio de 2023

Objetivo 1: Jubilee Academies reclutará, retendrá y apoyará a los educadores más calificados y eficaces

Objetivo de desempeño 1: Jubilee Academies proporcionará planes de compensación competitivos para reclutar, retener y apoyar al personal experimentado y altamente efectivo en todos los niveles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: informes/registros del censo de recursos humanos, registros de nómina, revisión del plan de equidad

Evaluación sumativa: Se ha logrado un progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los maestros registrados y a otro personal estipendios basados en el desempeño, estipendios de retención y otros pago de incentivo permitido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reclutar y retener maestros de registro altamente calificados</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p> <p>Declaraciones de problemas: procesos y programas del distrito 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de incentivo de excelencia de Jubilee - 211 - Título I, Parte A, Asignación de incentivo para maestros - FSP 420-PIC 11 Asignación regular, estipendios de clubes - FSP 420-PIC 11 Asignación regular, estipendios de programas especiales - FSP 420-PIC 30 Educación Compensada Estatal (SCE), Matemáticas/Ciencias/Estipendios RLA de Secundaria - 211 - Título I, Parte A, Estipendios Administrativos - 255 - Título II, Parte A, TPTR, Estipendios para maestros principales - FSP 420-PIC 11 Asignación regular, atlético - FSP 420-PIC 91 ATHLETIC, Estipendios Bil/ESL - FSP 420-PIC 25 Bilingüe estatal/ESL - \$300,000, Retención de Título II (transferencia) Estipendios - 255 - Título II, Parte A, TPTR - \$362,548, Título IV (transferencia) Estipendios de retención - 289 - Título IV Parte A - \$234,761, estipendio de retención de CTE - 244-Beca competitiva Perkins - \$101,502, salarios de CTE - FSP 420-PIC 22 Estado Educación profesional y técnica (CTE) - 420-11-6119-00-XXX-4-22-2-00 - \$1,600,000, incentivo para maestros - 274-GEAR UP - \$4,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

## Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 2: Jubilee Academies lucha por reclutar y contratar maestros para que sirvan en nuestros programas especiales para incluir a poblaciones especiales. Causa raíz: Los esfuerzos para garantizar Se contrata personal certificado que no está trabajando con la escasez de docentes.

Objetivo 1: Jubilee Academies reclutará, retendrá y apoyará a los educadores más calificados y eficaces

Objetivo de rendimiento 2: Jubilee Academies contará con el 100% de personal completo para el 1 de agosto de 2023.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: informes de vacantes de recursos humanos

Evaluación sumativa: se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Las academias Jubilee asistirán a ferias de empleo en todas las regiones, además de ofrecer una feria de empleo virtual de Jubilee Academies. Resultado/impacto esperado de la estrategia: campus con personal completo Personal Responsable del Seguimiento: Director Ejecutivo de Recursos Humanos  Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas del distrito 2 Fuentes de financiamiento: Viajes - FSP 420-PIC 11 Asignación regular, Materiales para eventos de reclutamiento - FSP 420-PIC 11 Asignación regular	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 2: Existe una brecha de 20 puntos porcentuales o más en los niveles de desempeño de los estudiantes entre el Distrito y el Estado en ciencias. Causa raíz: Capacidad docente en Los estándares científicos aún se están desarrollando.
Procesos y programas del distrito
Planteamiento del problema 2: Jubilee Academies lucha por reclutar y contratar maestros para que sirvan en nuestros programas especiales para incluir a poblaciones especiales. Causa raíz: Los esfuerzos para garantizar Se contrata personal certificado que no está trabajando con la escasez de docentes.

Objetivo 1: Jubilee Academies reclutará, retendrá y apoyará a los educadores más calificados y eficaces

Objetivo de desempeño 3: Jubilee Academies apoyará al 100% de su personal nuevo y recurrente a través de oportunidades de desarrollo profesional relevantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro de docentes y agendas

Evaluación sumativa: se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para maestros y otro personal, incluidos programas especiales educadores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de los estudiantes en el rendimiento de STAAR/EOC.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asociado de currículo e instrucción</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Percepciones 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Honorarios de desarrollo profesional - 211 - Título I, Parte A, Viajes para PD - 211 - Título I, Parte A, Personal Iniciativas de Bienestar - FSP 420-PIC 11 Asignación Regular, Consultores - 211 - Título I, Parte A, Profesional</p> <p>Desarrollo - La nueva Beca para la Dislexia - 211 - Título I, Parte A - \$9,900, Materiales de capacitación para la nueva Beca para la Dislexia - 211 - Título I, Parte A - \$228,689, Gastos de viaje para la nueva subvención para dislexia: hotel, automóvil, viáticos - 211 - Título I, Parte A - \$24,015, estipendio para maestros con dislexia (17@3k) y Sped(31@5k) - FSP 420-PIC 11 Asignación regular - \$206,000, GT: Estipendios - FSP 420-PIC 21 Dotados y Talentosos (G/T) - \$13,250, Salarios G/T - FSP 420-PIC 21 Dotados y Talentosos (G/T) - \$52,000, Desarrollo profesional G/T (cooperativo) - FSP 420-PIC 21 Dotados y talentosos (G/T) - \$8,000, G/T PD Gastos de viaje (conferencias) - FSP 420-PIC 21 Dotados y Talentosos (G/T) - \$9,000, Bilingüe Simposio - FSP 420-PIC 25 Programa estatal bilingüe/ESL, viajes para dislexia - Beca - 429-DY - Beca para dislexia - 429-13-6411-00-999-3-11-0-DY - \$24,015, Dislexia PD - Subvención - 429-DY - Dislexia Subvención - 429-13-6291-00-999-3-11-0-DY - \$3,850, Suministros para DP para dislexia - Subvención - 429-DY - Subvención para dislexia - 429-13-6399-00-999-3-11-0-DY - \$177,513, Suministros para la dislexia - Subvención - 429-DY - Subvención para la dislexia - 429-13-6395-00-999-3-11-0-DY - \$13,200, Programa de Mentores del Distrito - Capacitación - 211 - Título I, Parte A - \$7,500, Programa de Mentores del Distrito - Materiales - 211 - Título I, Parte A - \$4,500</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de rendimiento 3 Declaraciones de problemas:

### Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado todavía se están desarrollando en las evaluaciones de lectura, lo que resulta en que el 54% no lee al nivel de grado. Causa principal: Falta capacidad docente en la ciencia de la lectura y el aprendizaje diferenciado.

Planteamiento del problema 2: Existe una brecha de 20 puntos porcentuales o más en los niveles de desempeño de los estudiantes entre el Distrito y el Estado en ciencias. Causa raíz: Capacidad docente en Los estándares científicos aún se están desarrollando.

Planteamiento del problema 3: Estudios sociales tuvo el rendimiento más bajo de todas las materias básicas. Causa raíz: La capacidad de los docentes en los estándares de estudios sociales aún se está desarrollando.

### Percepciones

Planteamiento del problema 5: Los problemas de disciplina están aumentando y los problemas de salud mental de los niños están en su punto más alto. Causa raíz: No contamos con los apoyos necesarios para ayudar a nuestros estudiantes a través de las emociones.

Meta 2: Jubilee Academies construirá una base sólida de habilidades académicas en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Objetivo de desempeño 1: Todos los niveles de grado aumentarán el desempeño en las pruebas estatales en un 10% en cada nivel de desempeño que cumpla o supere.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: datos STAAR de 2024, evaluaciones formativas/puntos de referencia

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Jubilee Academies brindará oportunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar los resultados de los estudiantes y aumentar la capacidad de los docentes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asociado de currículo e instrucción</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados - Plan de equidad</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas del distrito 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Contratos de desarrollo profesional - 274-GEAR UP - \$95,000, Protocolo de instrucción protegida PD - FSP 420-PIC 25 Bilingüe estatal/ESL - \$5,000, sesiones de preparación para exámenes estatales - FSP 420-PIC 25 Bilingüe estatal/ESL - \$5,000, Estrategias de enseñanza para EB-Matemáticas/Ciencias - FSP 420-PIC 25 Bilingüe estatal/ESL - \$5,000, Profesional Desarrollo - 265-21 CCLC - \$28,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Jubilee Academies proporcionará materiales educativos de alta calidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar los resultados de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asociado de currículo e instrucción</p> <p>Declaraciones de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de financiación: Software - 274-GEAR UP - \$19 000, Bootcamps TSI/PSAT - 274-GEAR UP - \$105 000, Matemáticas Software K-2 - TCLAS 3B - 279 Prog Mon. &amp; Inter. - 279-11-6395-(T-CLAS-3B) - \$8,305, Dibels de grados K-2 - TCLAS 3B - 279 Prog. Lun. &amp; Inter. - 279-11-6395-(T-CLAS-3B) - \$6,290, Recursos RLA 3ro-5to - TCLAS 3B - 279 lun prog. &amp; Inter. - 279-11-6395-(T-CLAS-3B) - \$24,152.90, Lectura K-2 - TCLAS 3B - 279 Prog. Lun. &amp; Enterrar. - \$35,047.10, Lectura 3-5 - TCLAS 3B - 279 Prog. Lun. &amp; Inter. - \$34,203.10, Software - 211 - Título I, Parte A - 211-11-6395-00-999-3-30-0-00 - \$36,556, Recursos de Matemáticas K-5to - TCLAS 2C - 429 - \$60,000, Consumibles de Matemáticas - TCLAS 2C - 429 - \$36,022.80, Recursos de Matemáticas 6-Álgebra II - TCLAS 2C - 429 - \$110,618.82, Recursos de Lectura 6-8 - TCLAS 3B - 279 lun prog. &amp; Inter. - \$25,960, Recursos de préstamo de tecnología - LASO - Subvención de préstamo de tecnología - \$225,000, Recursos de aprendizaje combinado - LASO - Subvención de aprendizaje combinado - \$351,320</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Jubilee Academies brindará apoyo de aprendizaje receptivo para estudiantes de programas especiales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar los resultados de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asociado de currículo e instrucción</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados - Plan de equidad</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas del distrito 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Servicios de intervención - 274-GEAR UP - \$190,000, Plataforma de Adquisición del Idioma - FSP 420-PIC 25 Bilingüe Estatal/ESL - \$25,000, Recursos Fonéticos para PK en Español - FSP 420-PIC 25 Bilingüe Estatal/ESL - \$6,000, Software educativo SLAR - FSP 420-PIC 25 Bilingüe estatal/ESL - \$10,000, Tutoriales bilingües - FSP 420-PIC 25 Bilingüe estatal/ESL - \$10,000, Salario y beneficios de intervencionista - 211 - Título I, Parte A, Instructores de instrucción (nuevo-el subvención para dislexia) - 429-DY - Subvención para dislexia - \$150,000, materiales de prueba G/T - FSP 420-PIC 21 Dotados y talentosos (G/T) - \$4,000, G/T Suministros de oficina - FSP 420-PIC 21 Dotados y talentosos (G/T) - \$300, Especialista G/T - FSP 420-PIC 21 Dotados y Talentosos (G/T) - \$66,170, Servicios para Inmigrantes - Capacitación - 263-IM Título III - Inmigrante - 263-61-6291-00-999-4-30-0-IM - \$3,000, Servicios para Inmigrantes - Suministros Generales - 263-IM Título III - Inmigrantes - 263-11-6399-00-999-4-30-0-IM - \$11,486</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
	 70%	 70%		

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Demografía
<p>Planteamiento del problema 1: Nuestro porcentaje de estudiantes en riesgo es un 20 % superior al del estado. Estos estudiantes carecen de recursos económicos para participar en actividades de enriquecimiento. Causa principal: Las familias están identificadas como Título I y, en consecuencia, necesitan más recursos. Como distrito, no tenemos recursos adicionales para brindarles.</p>
Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: Los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado todavía se están desarrollando en las evaluaciones de lectura, lo que resulta en que el 54% no lee al nivel de grado. Causa principal: Falta capacidad docente en la ciencia de la lectura y el aprendizaje diferenciado.</p>
<p>Planteamiento del problema 2: Existe una brecha de 20 puntos porcentuales o más en los niveles de desempeño de los estudiantes entre el Distrito y el Estado en ciencias. Causa raíz: Capacidad docente en Los estándares científicos aún se están desarrollando.</p>
<p>Planteamiento del problema 3: Estudios sociales tuvo el rendimiento más bajo de todas las materias básicas. Causa raíz: La capacidad de los docentes en los estándares de estudios sociales aún se está desarrollando.</p>
Procesos y programas del distrito
<p>Declaración del problema 1: La dotación de personal de nuestro campus no refleja un proceso equitativo para abordar las necesidades de los estudiantes en poblaciones y programas especiales. Causa raíz: nuestro distrito Carece de prácticas consistentes de gestión de posiciones para que seamos equitativos.</p>
<p>Planteamiento del problema 2: Jubilee Academies lucha por reclutar y contratar maestros para que sirvan en nuestros programas especiales para incluir a poblaciones especiales. Causa raíz: Los esfuerzos para garantizar Se contrata personal certificado que no está trabajando con la escasez de docentes.</p>

Meta 3: Jubilee Academies conectará a todos los estudiantes con trayectorias profesionales y universitarias.

Objetivo de desempeño 1: Jubilee Academies brindará actividades y oportunidades curriculares y cocurriculares que apoyen la preparación universitaria y profesional.

para todos los estudiantes en el año escolar 2023-2024 con el fin de aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y una carrera al 90% o más para junio de 2024

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: puntuación de al menos 3 en cualquier examen AP, TSI o SAT, o curso de preparación universitaria, CCMR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar amplias oportunidades para que los estudiantes realicen exámenes en el nivel secundario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aceptación universitaria, reducción de las tasas de deserción</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asociado de currículo e instrucción</p> <p>Declaraciones de problemas: procesos y programas del distrito 1, 2</p> <p>Fuentes de financiación: Recursos de prueba (software) - FSP 420-PIC 99 sin distribuir - \$5,000, campamentos de entrenamiento (quinto, sexto, séptimo, y 8.º grado) - 274-GEAR UP - \$60,000, Material de prueba GT - FSP 420-PIC 21 Dotados y talentosos (G/T) - \$4,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Jubilee Academies conectará a todos los estudiantes con trayectorias profesionales y universitarias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria y de la universidad. créditos y obtener certificaciones basadas en la industria</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asociado de currículo e instrucción</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Certificaciones y plan de estudios basados en la industria CTE - FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE) - 420-11-6499-00-001-4-22-0-0 - \$5,500, Certificaciones y plan de estudios CTE basados en la industria - FSP 420-PIC 22 Educación profesional y técnica estatal (CTE) - 420-11-6499-00-004-4-22-0-0 - \$3200, certificaciones CTE basadas en la industria y plan de estudios - FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE) - 420-11-6499-00-009-4-22-0-0 - \$1,000, CTE Certificaciones y plan de estudios basados en la industria - FSP 420-PIC 22 Educación profesional y técnica estatal (CTE) - 420-11-6499-00-010-2-22-0-0 - \$19,000, Actividades de enriquecimiento universitario y profesional - 274-GEAR UP - \$310,000, Transporte de enriquecimiento profesional y universidad de verano - 265-21st CCLC - \$20,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes oportunidades para participar en cursos y programas de estudio de educación técnica y profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la inscripción de estudiantes en cursos CTE y la tasa de finalización.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente asociado de currículo e instrucción</p> <p>Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para maestros CTE - FSP 420-PIC 22 Educación profesional y técnica estatal (CTE) - 420-11-6399-00-001-2-22-0-00 - \$10,000, Suministros para maestros CTE - FSP 420-PIC 22 Carrera estatal y educación técnica (CTE) - 420-11-6399-00-004-2-22-0-00 - \$14,400, Certificaciones de estudiantes CTE y plan de estudios - FSP 420-PIC 22 Estatal Educación profesional y técnica (CTE) - 420-11-6499-00-004-2-22-0-00 - \$3,200, suministros para maestros CTE - FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE) - 420-11-6399-00-009-2-22-0-00 - \$3,000, certificaciones de estudiantes CTE y plan de estudios - FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE) - 420-11-6499-00-009-2-22-0-00 - \$1,000, CTE Suministros para maestros - FSP 420-PIC 22 Educación profesional y técnica estatal (CTE) - 420-11-6399-00-010-2-22-0-00 - \$18,650, PLTW Suministros y mobiliario - Fondos de la Fundación Musk - 195-11-6399-00-999-4-11-0-00 - \$400,455.56, Maestro CTE Suministros - FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE) - 420-11-6399-00-011-4-22-0-00 - \$2,000, PLTW Artículos duraderos y consumibles - FSP 420-PIC 22 Educación profesional y técnica estatal (CTE) - JH - \$16,000, maestro de CTE Suministros - FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE) - 420-11-6399-00-006-2-22-0-00 - \$3,000, CTE Suministros para maestros - FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE) - 420-11-6399-00-013-2-22-0-00 - \$3,000, Suministros para maestros CTE - FSP 420-PIC 22 Técnica y profesional estatal Educación (CTE) - 420-11-6399-00-005-2-22-0-00 - \$3,000, Suministros para maestros CTE - FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE) - 420-11-6399-00-002-4-0-00 - \$3,000, tarifa de participación de PLTW - FSP 420-PIC 22 Educación profesional y técnica estatal (CTE) - 420-11-6495-00-002-2-22-0-00 - \$950, CTE Viajes estudiantiles - FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE) - 420-11-6412-00-999-4-22-0-00 - \$30,000, CTE CTSO Cuotas y tarifas - FSP 420-PIC 22 Carrera estatal y educación técnica (CTE) - 420-11-6495-00-999-2-22-0-DI - \$20,000, licencias de Adobe del distrito CTE - FSP 420-PIC 22 Carrera estatal y Educación técnica (CTE) - 420-11-6395-00-XXX-2-22-0-00 - \$15,000, servicios por contrato CTE a través de ESC 20 - FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE) - 420-13-6239-05-982-4-99-0-00 - \$6,000, JB CTE Lab Drops - Fondos de la Fundación Musk - 195-11-6395-00-999-4-11-0-00 - \$19,500, remodelación del laboratorio CTE y Reparación - Almizcle Fondos de Fundación - 195-51-6249-00-999-4-99-0-00 - \$5,600</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Discontinuar

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Demografía
<p>Planteamiento del problema 1: Nuestro porcentaje de estudiantes en riesgo es un 20 % superior al del estado. Estos estudiantes carecen de recursos económicos para participar en actividades de enriquecimiento. Causa principal: Las familias están identificadas como Título I y, en consecuencia, necesitan más recursos. Como distrito, no tenemos recursos adicionales para brindarles.</p>
Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: Los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado todavía se están desarrollando en las evaluaciones de lectura, lo que resulta en que el 54% no lee al nivel de grado. Causa principal: Falta capacidad docente en la ciencia de la lectura y el aprendizaje diferenciado.</p>

### Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 2: Existe una brecha de 20 puntos porcentuales o más en los niveles de desempeño de los estudiantes entre el Distrito y el Estado en ciencias. Causa raíz: Capacidad docente en Los estándares científicos aún se están desarrollando.

Planteamiento del problema 3: Estudios sociales tuvo el rendimiento más bajo de todas las materias básicas. Causa raíz: La capacidad de los docentes en los estándares de estudios sociales aún se está desarrollando.

### Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: La dotación de personal de nuestro campus no refleja un proceso equitativo para abordar las necesidades de los estudiantes en poblaciones y programas especiales. Causa raíz: nuestro distrito Carece de prácticas consistentes de gestión de posiciones para que seamos equitativos.

Planteamiento del problema 2: Jubilee Academies lucha por reclutar y contratar maestros para que sirvan en nuestros programas especiales para incluir a poblaciones especiales. Causa raíz: Los esfuerzos para garantizar Se contrata personal certificado que no está trabajando con la escasez de docentes.

Meta 4: Jubilee Academies creará escuelas de alto rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Jubilee Academies logrará al menos una calificación C para todos los campus para el año escolar 2023/2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: planes de mejora específicos, informes de la TEA

Evaluación sumativa: se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Recomendación para el próximo año: comenzar antes a analizar datos y desarrollar estrategias para mayo para el próximo año escolar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar a todos los equipos de liderazgo de campus identificados por la Agencia de Educación de Texas que requieren mejoras/específicos con coaching y apoyo adicional en presupuesto, datos y planes de mejora específicos. Oficina de Mejoramiento Escolar y Responsabilidad que brinda apoyo estratégico, prácticas y retroalimentación a todos los campus, incluidos aquellos que están identificados como IR/Escuelas específicas que aumentarán la capacidad de liderazgo para que todos nuestros líderes administrativos obtengan al menos una calificación C para todos los campus para el año escolar 2023/2024.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor desempeño en el sistema de rendición de cuentas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Asociado</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas del distrito 2</p> <p>Fuentes de financiación: Viajes para DCSI - 211 - Beca de mejora escolar de SI, Nómina para becarios de datos - TCLAS 01 - 279</p> <p>Becario de datos: \$90 000, becario de viaje para datos - TCLAS 01 - 279 Becario de datos, nómina para DCSI - 211 - Escuela SI</p> <p>Subsidio de mejora: \$95,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
		N / A		
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Jubilee Academies brindará oportunidades de desarrollo de liderazgo para todos los líderes del campus y del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar los resultados de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores y superintendentes asociados</p> <p>Declaraciones de problemas: percepciones 1, 4, 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Academia de Líderes Determinados - 211 - Título I, Parte A - \$1,000, Liderazgo Instructivo de Texas - 211 - Título I, Parte A - \$20,000, Gastos de viaje para administradores y asociados - 211 - Título I, Parte A - \$10,000, Liderazgo Consultores - 211 - Título I, Parte A - \$10,000, Academia de Liderazgo del Superintendente - 211 - Título I, Parte A - \$3,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
		N / A		

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los directores y subdirectores realizarán un mínimo de 15 observaciones semanales donde brindarán retroalimentación y entrenamiento basado en el nivel de apoyo necesario del maestro. Esto también aumentará la capacidad de liderazgo de todos nuestros líderes administrativos y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de maestros, mayor capacidad de los directores y un aumento en logro general del estudiante.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Asociado</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas del distrito 1, 2 - Percepciones 3, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Plataforma para entrenamiento T-TESS/T-PESS - FSP 420-PIC 11 Asignación regular - \$43,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
		N / A		
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                           Logrado                           Continuar/Modificar                           Discontinuar                 </p>				

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: Los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado todavía se están desarrollando en las evaluaciones de lectura, lo que resulta en que el 54% no lee al nivel de grado. Causa principal: Falta capacidad docente en la ciencia de la lectura y el aprendizaje diferenciado.</p> <p>Planteamiento del problema 2: Existe una brecha de 20 puntos porcentuales o más en los niveles de desempeño de los estudiantes entre el Distrito y el Estado en ciencias. Causa raíz: Capacidad docente en Los estándares científicos aún se están desarrollando.</p> <p>Planteamiento del problema 3: Estudios sociales tuvo el rendimiento más bajo de todas las materias básicas. Causa raíz: La capacidad de los docentes en los estándares de estudios sociales aún se está desarrollando.</p>
Procesos y programas del distrito
<p>Declaración del problema 1: La dotación de personal de nuestro campus no refleja un proceso equitativo para abordar las necesidades de los estudiantes en poblaciones y programas especiales. Causa raíz: nuestro distrito Carece de prácticas consistentes de gestión de posiciones para que seamos equitativos.</p> <p>Planteamiento del problema 2: Jubilee Academies lucha por reclutar y contratar maestros para que sirvan en nuestros programas especiales para incluir a poblaciones especiales. Causa raíz: Los esfuerzos para garantizar Se contrata personal certificado que no está trabajando con la escasez de docentes.</p>
Percepciones
<p>Planteamiento del problema 1: Los procesos dentro de la organización deben seguir perfeccionándose para garantizar que exista una comunicación efectiva y bidireccional con todas las partes interesadas . Causa: El distrito continúa creciendo y los controles internos deben actualizarse Declaración del problema</p> <p>3: Baja participación de los padres Causa raíz: Hay una falta de comunicación entre los campus y el hogar.</p> <p>Planteamiento del problema 4: La tasa de asistencia estudiantil está por debajo del promedio estatal. Causa raíz: Carecemos de sistemas para lidiar con el ausentismo escolar. Hay dos extremos con los padres como resultado del COVID-19. Los estudiantes vienen a la escuela con enfermedades o padres demasiado cautelosos.</p> <p>Planteamiento del problema 5: Los problemas de disciplina están aumentando y los problemas de salud mental de los niños están en su punto más alto. Causa raíz: No contamos con los apoyos necesarios para ayudar a nuestros estudiantes a través de las emociones.</p>

Meta 4: Jubilee Academies creará escuelas de alto rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Jubilee Academies identificará adecuadamente al 100 % de los estudiantes en riesgo de fracaso académico y brindará apoyo específico adicional para identificar a los estudiantes para aumentar el rendimiento en un 5 % al final del año escolar 2023/2024.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: registros de tutoría, documentos de registro de la escuela de verano e informes PEIMS, criterios de riesgo, informes de riesgo de los coordinadores de riesgo

Evaluación sumativa: se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Recomendación del próximo año: finalizar los cronogramas maestros a principios de mayo, desarrollar el cronograma MTSS y colocar a los estudiantes en niveles basados en los datos de EOY para julio para pulir y finalizar durante el Pre-Servicio para iniciar las intervenciones el día 1.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Brindar a los estudiantes oportunidades para acelerar su aprendizaje y tutoría a través de tutorías y campamentos los sábados y oportunidades de escuela de verano fuera del día escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento estudiantil en STAAR, MCLASS, Map, EOC</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de C&amp;I</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas del distrito 1, 2 - Percepciones 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Servicios de tutoría - 211 - Título I, Parte A, Transporte estudiantil - 211 - Título I, Parte A, Consejería y apoyos comunitarios - 211 - Título I, Parte A, Programa de tutoría para hacer diferencias - 274-GEAR UP - \$90,000, Coordinadores en riesgo - FSP 420-PIC 11 Asignación regular - \$100,000, Tutoría TCLAS - TCLAS 06 - 279 examinado Tutores - \$400,000, Gerente de Programa ADSY - TCLAS 8B - 279 Administrador ADSY - \$10,000, Escuela de Verano - Sábado Sesiones de Nómina - TCLAS 8C - 279 Escuela de Verano</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
		N / A		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:

Demografía
<p>Planteamiento del problema 1: Nuestro porcentaje de estudiantes en riesgo es un 20 % superior al del estado. Estos estudiantes carecen de recursos económicos para participar en actividades de enriquecimiento. Causa principal: Las familias están identificadas como Título I y, en consecuencia, necesitan más recursos. Como distrito, no tenemos recursos adicionales para brindarles.</p>

### Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado todavía se están desarrollando en las evaluaciones de lectura, lo que resulta en que el 54% no lee al nivel de grado. Causa principal: Falta capacidad docente en la ciencia de la lectura y el aprendizaje diferenciado.

Planteamiento del problema 2: Existe una brecha de 20 puntos porcentuales o más en los niveles de desempeño de los estudiantes entre el Distrito y el Estado en ciencias. Causa raíz: Capacidad docente en Los estándares científicos aún se están desarrollando.

Planteamiento del problema 3: Estudios sociales tuvo el rendimiento más bajo de todas las materias básicas. Causa raíz: La capacidad de los docentes en los estándares de estudios sociales aún se está desarrollando.

### Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: La dotación de personal de nuestro campus no refleja un proceso equitativo para abordar las necesidades de los estudiantes en poblaciones y programas especiales. Causa raíz: nuestro distrito Carece de prácticas consistentes de gestión de posiciones para que seamos equitativos.

Planteamiento del problema 2: Jubilee Academies lucha por reclutar y contratar maestros para que sirvan en nuestros programas especiales para incluir a poblaciones especiales. Causa raíz: Los esfuerzos para garantizar Se contrata personal certificado que no está trabajando con la escasez de docentes.

### Percepciones

Planteamiento del problema 4: La tasa de asistencia estudiantil está por debajo del promedio estatal. Causa raíz: Carecemos de sistemas para lidiar con el ausentismo escolar. Hay dos extremos con los padres como resultado del COVID-19. Los estudiantes vienen a la escuela con enfermedades o padres demasiado cautelosos.

Meta 5: Jubilee Academies proporcionará un entorno seguro centrado en el bienestar físico y mental tanto de los estudiantes como del personal.

Objetivo de desempeño 1: Jubilee Academies brindará una variedad de apoyos y servicios estudiantiles para satisfacer las necesidades de los estudiantes en un esfuerzo por mejorar la asistencia de los estudiantes en un 4% y reducir las referencias disciplinarias de los estudiantes en un 10% en el año escolar 2023-24.

Fuentes de datos de evaluación: auditorías de seguridad, registros de mantenimiento

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Jubilee Academies apoyará a los estudiantes en el área de transporte, servicio de alimentos, servicios de salud y todo otros servicios estudiantiles. Enfoque especial en brindar recursos y capacitación en el área de seguridad escolar y salud mental.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la ADA</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director Sr de Servicios Estudiantiles</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Percepciones 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Conductores y monitores de autobús - FSP 420-PIC 99 No distribuido, Asistentes de salud para cada campus - FSP 420-PIC 11 Asignación regular, Coordinador de salud en RGV - FSP 420-PIC 11 Asignación regular, Salud Asistente flotante en la Región Central - FSP 420-PIC 11 Asignación regular, Consejeros escolares en todos los campus - FSP 420-PIC 11 Asignación regular, Suministros para asistente de salud general - FSP 420-PIC 11 Asignación regular, Estudiante Subdirector de Servicios de Apoyo - FSP 420-PIC 11 Asignación Regular, Consejero Coordinador - FSP 420-PIC 11 Asignación Regular, Oferta de Servicios Generales para Estudiantes - FSP 420-PIC 11 Asignación Regular, Asistencia Estudiantil Incentivos - FSP 420-PIC 11 Asignación regular, desarrollo profesional para estudiantes y padres sobre seguridad escolar - FSP 420-PIC 11 Asignación Regular, Desarrollo Profesional para el Personal en Seguridad Escolar - FSP 420-PIC 11 Regular Asignación, Película de seguridad para 12 campus - 429-SS - Subvención de normas de seguridad - 429-52-6399-00-999-3-30-0-SS - \$12,321.60, Cajas Knox - 429-SS - Subvención de normas de seguridad - 429-52-6399-00-999-3-30-0-SS - \$5,722, Película de seguridad Instalación - 429-SS - Subvención de normas de seguridad - 429-52-6299-00-999-3-30-0-SS - \$22,982.40, SPAT - 429-SS - Seguridad Subsidio de estándares - 429-52-6395-00-999-3-30-0-SS - \$32,000, malla para cercas - 429-SS - Subsidio de estándares de seguridad - 429-52-6319-00-999-3-30-0-SS - \$200,000, Servicio adicional para la instalación - 429-SS - Subvención de normas de seguridad - \$49,801, Lecciones archivadas - 265-21st CCLC - \$10,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Jubilee mantendrá un Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil que sea responsable del aprendizaje socioemocional Apoyos, apoyos disciplinarios, equipos de evaluación de amenazas en el área de seguridad y prevención del suicidio para todos los estudiantes, incluidos poblaciones especiales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución en las referencias de estudiantes, suspensiones dentro y fuera de la escuela y aumento en el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director senior de servicios estudiantiles</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Procesos y programas del distrito 1, 2 - Percepciones 2, 3, 4, 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación - 211 - Título I, Parte A, Recursos estándar de seguridad - FSP 420-PIC 11 Asignación regular - \$800,000, Apoyo socioemocional - TEXAS ACE - 211 - Título I, Parte A</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Operar y mantener un departamento de programas de subvenciones federales y estatales. Este departamento brindará apoyo y oportunidades para que todas las poblaciones estudiantiles incluyan la participación de la comunidad, los padres y las familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento estudiantil de Jubilee OSP</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Asociado</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Percepciones 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Puestos de enlace con los padres - Nivel del campus - 211 - Título I, Parte A, Participación de los padres y las familias Capacitación de consultores - 211 - Título I, Parte A - \$500, Especialista ejecutivo - 211 - Título I, Parte A, Actividades distritales de PFE Materiales y suministros - 211 - Título I, Parte A - \$3,316, Universidad de Padres - 211 - Título I, Parte A, Plan de Mejora Plataforma - 211 - Título I, Parte A - 211-41-6395-00-727-4-30-0-00 - \$6,600, Administración de Salarios Título I - 211 - Título I, Parte A, Software de recopilación de documentación de cumplimiento - 211 - Título I, Parte A - 211-41-6395-00-727-4-30-0-00 - \$7,150, Servicios de apoyo a estudiantes sin hogar - 211 - Título I, Parte A - \$700, crianza Servicios de atención para estudiantes - 211 - Título I, Parte A - \$200, Escuela de verano - 211 - Título I, Parte A - \$39,691, Capacitación con becas - 211 - Título I, Parte A - \$2,000, McKinney Vento Apoyo para estudiantes sin hogar - Capacitación - 206 - BECA TECHY - \$8,000, Recursos de participación familiar - 265-21st CCLC - \$5,000, Suministros para estudiantes - Apoyo de McKinney Vento - 206-H2 ARP Personas sin hogar II - \$29,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Continuar operando un Comité de Operaciones de Emergencia y actualizar el plan de operaciones de emergencia periódicamente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar y perfeccionar protocolos escolares de seguridad</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector de Servicios Estudiantiles</p> <p>Declaraciones de problemas: percepciones 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación estatal requerida - Todo el personal - FSP 420-PIC 11 Asignación regular, otras mejores prácticas Capacitación - Todo el personal - FSP 420-PIC 11 Asignación regular - \$2,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

## Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

## Demografía

Planteamiento del problema 1: Nuestro porcentaje de estudiantes en riesgo es un 20 % superior al del estado. Estos estudiantes carecen de recursos económicos para participar en actividades de enriquecimiento. Causa principal: Las familias están identificadas como Título I y, en consecuencia, necesitan más recursos. Como distrito, no tenemos recursos adicionales para brindarles.

## Procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: La dotación de personal de nuestro campus no refleja un proceso equitativo para abordar las necesidades de los estudiantes en poblaciones y programas especiales. Causa raíz: nuestro distrito Carece de prácticas consistentes de gestión de posiciones para que seamos equitativos.

Planteamiento del problema 2: Jubilee Academies lucha por reclutar y contratar maestros para que sirvan en nuestros programas especiales para incluir a poblaciones especiales. Causa raíz: Los esfuerzos para garantizar Se contrata personal certificado que no está trabajando con la escasez de docentes.

## Percepciones

Planteamiento del problema 2: Es necesario apoyar activamente el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz: Los estudiantes todavía están lidiando con las secuelas de COVID -19 y el pérdida de aprendizaje asociada con eso. Hay una regresión del desarrollo social asociada al COVID-19.

Planteamiento del problema 3: Baja participación de los padres Causa raíz: Hay una falta de comunicación entre los campus y el hogar.

Planteamiento del problema 4: La tasa de asistencia estudiantil está por debajo del promedio estatal. Causa raíz: Carecemos de sistemas para lidiar con el ausentismo escolar. Hay dos extremos con los padres como resultado del COVID-19. Los estudiantes vienen a la escuela con enfermedades o padres demasiado cautelosos.

Planteamiento del problema 5: Los problemas de disciplina están aumentando y los problemas de salud mental de los niños están en su punto más alto. Causa raíz: No contamos con los apoyos necesarios para ayudar a nuestros estudiantes a través de las emociones.

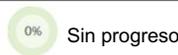
Meta 5: Jubilee Academies proporcionará un entorno seguro centrado en el bienestar físico y mental tanto de los estudiantes como del personal.

Objetivo de desempeño 2: Jubilee Academies reclutará y retendrá estudiantes para lograr una matrícula de 7,000 estudiantes en el año escolar 2023-24.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: encuestas, datos PIEMS, informes de contratación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar a las nuevas familias potenciales una "experiencia en el campus" que consista en un recorrido específico con temas de conversación y presentaciones.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matrícula</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director asociado, directores, contratación</p> <p>Declaraciones de problemas: percepciones 1, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos de participación familiar - 265-21st CCLC - \$10,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Jubilee Academies proporcionará suministros para eventos de participación de padres y actividades para llevar a casa para aumentar participación de los padres y proporcionar actividades de enriquecimiento para los estudiantes en el área de excelencia, liderazgo y carácter en el nivel de campus y distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la participación de los padres, lo que resultará en un mejor éxito estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director Sr. Servicios Estudiantiles</p> <p>Declaraciones de problemas: percepciones 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Meta 5: Recursos de participación familiar - 265-21st CCLC - \$5,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				
Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>3 Estrategia 3: Jubilee Academies establecerá equipos de admisión al campus para implementar estrategias de reclutamiento y retención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la matrícula estudiantil y percepción pública positiva</p> <p>Personal responsable del seguimiento: enlaces de padres, directores, superintendentes asociados, superintendentes, asociados director de desarrollo escolar</p> <p>Declaraciones de problemas: percepciones 1, 3, 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Material promocional - 265-21st CCLC - \$5,000, Incentivos de retención estudiantil - 265-21st CCLC - \$2,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
				

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:

Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los procesos dentro de la organización deben seguir perfeccionándose para garantizar que exista una comunicación efectiva y bidireccional con todas las partes interesadas .

Causa: El distrito continúa creciendo y los controles internos deben actualizarse Planteamiento

del problema 2: Existe la necesidad de apoyar activamente el bienestar emocional de los estudiantes. Causa raíz: Los estudiantes todavía están lidiando con las secuelas de COVID -19 y el pérdida de aprendizaje asociada con eso. Hay una regresión del desarrollo social asociada al COVID-19.

Planteamiento del problema 3: Baja participación de los padres Causa raíz: Hay una falta de comunicación entre los campus y el hogar.

Planteamiento del problema 4: La tasa de asistencia estudiantil está por debajo del promedio estatal. Causa raíz: Carecemos de sistemas para lidiar con el ausentismo escolar. Hay dos extremos con los padres como resultado del COVID-19. Los estudiantes vienen a la escuela con enfermedades o padres demasiado cautelosos.

Planteamiento del problema 5: Los problemas de disciplina están aumentando y los problemas de salud mental de los niños están en su punto más alto. Causa raíz: No contamos con los apoyos necesarios para ayudar a nuestros estudiantes a través de las emociones.

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
CRISTINA SÁNCHEZ	DIRECTORA PRINCIPAL	TÍTULO I	57%
CLAUDIA GARCÍA	ENLACE - DISTRITO TÍTULO I	TÍTULO I	100%
JENIFFER MORENO	DIRECTOR - MEJORAMIENTO ESCOLAR	firmar	100%
JOSIE ESPINOZA	ENLACE - PADRE/TÍTULO I	Título I, Parte A	100%
LIBRAS DE LAKEISHA	COORDINADOR - TECNOLOGÍA DE INSTRUCCIÓN	Título I, Parte A	50%
LINDA GALVÁN	ESPECIALISTA - EJECUTIVO	TÍTULO I	75%
LISSA GARZA	PARAPROFESIONAL TÍTULO I - PK		
LISA GONZÁLES	COORDINADOR - FED Y PRGM ESTATAL	TÍTULO I	57%
MARIO HERRERA	PARAPROFESIONAL - TÍTULO I	Título I, Parte A	100%
MELINDA MALDONADO	PARAPROFESIONAL - TÍTULO I	Título I, Parte A	100%
MELISSA ZÚÑIGA	TÍTULO I SECRETARIO	TÍTULO I	100%
MICHELLE APODACA	DIRECTOR DEL Departamento de Subvenciones Distritales	Título I	52%
MICHELLE GÓMEZ	TÍTULO I INTERVENIONISTA - LEER		
MONICA JASSO	ENLACE - PADRE/TÍTULO I	Título I, Parte A	100%
NATALIE HERNÁNDEZ	ENLACE - PADRE/TÍTULO I	Título I, Parte A	100%
PRISCILLA ANDRADE	ENLACE - PADRE/TÍTULO I	Título I, Parte A	100%
SHEILA GARZA	PARAPROFESIONAL TÍTULO I - PK		

## Notas del plan

Grabación de reuniones

[https://drive.google.com/file/d/1SQheViL212XrgsoWzml0\\_0L-KAuAYxjB/view](https://drive.google.com/file/d/1SQheViL212XrgsoWzml0_0L-KAuAYxjB/view)

Asistentes: <https://drive.google.com/drive/folders/1VHSDqQBv4N5zU3TX-0v7816MfHY5Yq>

---

# Consejo Asesor del Superintendente 2021

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesional a nivel de distrito	Kevin Phillips	Superintendente/Presidente
Profesional a nivel de distrito	Cristina Sánchez	Soporte/Presentador
Profesional no presencial	Alejandría Galván	Asistente de salud escolar
Profesional no presencial	Cristina Guerrero	Enlace - Padre/Título I
Profesional del campus	Imelda García	Consejero - Apoyo Académico
Profesional a nivel de distrito	Lisa González	Coordinador Departamento de Subvenciones para Programas Federales y Estatales
Profesional a nivel de distrito	Marisol Hernández	Coordinadora Departamento de Enfermería de Salud del Distrito
Profesional a nivel de distrito	Michelle Apodaca	Director Departamento de Becas
Profesional a nivel de distrito	Natalie Garrett	Marketing
Profesional a nivel de distrito	Abel De León	Director Asociado Oficina Comercial
Profesional a nivel de distrito	Alicia Bolt	Superintendente - Asociado
Asistente	Alondra Machado	Asistente
Asistente	B Ortegon	Asistente
Administrador	Eva Reyna	Director Senior JLV
Asistente	Geanene Trahan	Asistente
Profesional a nivel de distrito	Gianna Recio	Directora Departamento de Enfermería
Asistente	G Mc Marion	Asistente
Asistente	Jeni Mercado	Asistente
Asistente	Kari Flores	Asistente
Profesional a nivel de distrito	Khalid Sosse	Director Ejecutivo de Operaciones
Profesional a nivel de distrito	Leslie Sparacello	Superintendente Asociado
Profesional a nivel de distrito	Linda Galván	Ejecutivo especialista
Maestro de la clase	Linda García	Maestro - Educación complementaria de prekinder
Profesional a nivel de distrito	Lorena De León	Superintendente - Asociado
Asistente	Leos M	Asistente
Asistente	Sandra Desconocido	Asistente
Profesional a nivel de distrito	Jennifer Moreno	Director Departamento de Currículo

## Procesos y programas de la CNA del distrito

Papel del comité	Nombre	Posición
Director	Betty Torgerson	Director de Desarrollo de Liderazgo
Administrador	Lorena De León	SUPERINTENDENTE ASOCIADO
Director	Irma Sarmiento	Director del CTE
Profesional a nivel de distrito	Theodore McCormick	COORDINADA CTE
Padre	FRANCESCA EXÓN	PADRE
Director	vanessa norton	Director sénior de C&I
Director	Gracia Leimann	Superintendente asociado
Director	Ryan Wells	director de TI
Profesional a nivel de distrito	Mateo González	Presupuesto
Profesional a nivel de distrito	Chad Doucet	La contratación de compra
Profesional a nivel de distrito	Jorge Hinojosa	Coordinador de Aprendizaje Extendido
Director	Yesenia González	Director del día de aprendizaje extendido
Director	Michelle Apodaca	Directora de Becas

## Equipo de liderazgo del distrito

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesional a nivel de distrito	Linda Galván	Ejecutivo especialista
Profesional a nivel de distrito	Sandra González	SUPERINTENDENTE ASOCIADO
Profesional a nivel de distrito	Abel De León	Director Asociado Oficina Comercial
Profesional del campus	Tanya Pérez	Director JH
Profesional del campus	juan garza	Directora Jubileo Livingway
Profesional del campus	Irma Castillo	Directora Jubilee Brownsville
Director ejecutivo	Tom Koger	CEO
Administrador	Kevin Phillips	Superintendente ,Asociado ,Oficina del Superintendente
Profesional a nivel de distrito	Heidi Williams	Director Departamento de Currículo
Profesional a nivel de distrito	Gracia Muñoz	Director Departamento de Currículo
Profesional a nivel de distrito	Carlos Muñoz	Director Departamento de Mejora de Procesos
Profesional a nivel de distrito	Khalid Sosse	Director Ejecutivo Departamento de Operaciones
Profesional a nivel de distrito	Mateo González	Gerente - Presupuesto- Departamento Contable
Profesional a nivel de distrito	Mónica Saldaña	Coordinador - Pruebas Distritales - Departamento de Currículo
Profesional a nivel de distrito	bernice castillo	PIEMAS
Profesional a nivel de distrito	Cristina Sánchez	Director Departamento de Becas
Profesional del campus	alicia perno	Superintendente - Asociado -Oficina del Superintendente
Profesional a nivel de distrito	Diana Centeno	Director -Departamento de Currículo
Profesional a nivel de distrito	Yesenia González	Director -Departamento de Currículo
Profesional a nivel de distrito	Laura Antu	Directora - Asistente - Departamento Bilingüe
Profesional a nivel de distrito	Yvette Valdovinos	PREPARARSE
Profesional a nivel de distrito	Michelle González	PROGRAMAS ESPECIALES
Profesional a nivel de distrito	Leslie Sparacello	Superintendente - Asociado - Superintendencia
Profesional a nivel de distrito	Theodore McCormick	Especialista - Curriculum - CTE -Departamento Curriculum
Profesional del campus	Lourdes De La Fuente	Director -Academia de Liderazgo Jubilee
Profesional a nivel de distrito	Chad Doucet	Director -Departamento de Compras
Profesional a nivel de distrito	Irma Sarmiento	Especialista - Curriculum - CTE -Oficina de Negocios - RGV

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesional a nivel de distrito	Bernardo Garrido	Coordinadora - CTE - Departamento Curricular
Profesional a nivel de distrito	Jacob Segal	Director -Departamento de Operaciones
Profesional a nivel de distrito	Sam Cofer	HORA
Profesional a nivel de distrito	Ryan Wells	ÉL
Profesional a nivel de distrito	Daniel López	ÉL
Profesional a nivel de distrito	Carlos Moreno	PEIMS
director de Finanzas	René Gallegos	Oficial - Director Financiero - Director Financiero
Profesional a nivel de distrito	Rafael Fernández	Pi
Director	Michelle Hickman	Superintendente - Asociado - Superintendencia
Profesional a nivel de distrito	Jennifer Moreno	Director -Departamento de Currículo
Director	Valerie Olavarría	Departamento de Nutrición Infantil
Profesional del campus	Dr. Raúl Hinojosa	Ex director
Profesional del campus	Walter Crydtsl	Director JHP
Profesional del campus	James Montaña	Director - Senior -Jubileo San Antonio
Profesional del campus	Margarita Boozer	Director JSA
Asistente	Debbie Rodríguez	Base
Profesional del campus	Yesenia Frade	Directora: Jubilee Westwood
Profesional del campus	Eva Reyna	Principal Senior - Jubileo Vista al Lago
Profesional del campus	Ellie Gearhart	Director - Vista al lago Jubilee
Profesional del campus	antonio cruz	Principio -Jubileo Sendero
Director	Gianna Recio	Director de Salud
Profesional a nivel de distrito	Natalie Garrett	Marketing
Profesional a nivel de distrito	Dr. Jorge Hinojosa	Coordinadora - ELD - Departamento Curricular
Profesional a nivel de distrito	Marissa Castañeda	Asistente Administrativo - Distrito - Administración General
Profesional a nivel de distrito	Zachary Boland	Director - Regional - Departamento Curricular de Atletismo
Profesional a nivel de distrito	Jazmín Perales	Generalista de Recursos Humanos - Oficina de Negocios - Centro Sur
Director	Samuel Martínez	Oficina Regional de Negocios - RGV
Profesional a nivel de distrito	vanessa norton	Director -Departamento de Currículo
Director	Michelle Apodaca	Director -Departamento de Becas
Director	Kimberly Minyard	Subdirector de SPED -Oficina de Negocios
Profesional a nivel de distrito	Marisol Hernández	Coordinadora - Distrito de Salud - Departamento de Enfermería

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesional a nivel de distrito	vanessa aguilar	

# Comité Demográfico Distrital de la CNA

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Sandra González	Directora de Desarrollo de Liderazgo
Administrador	Sam Cofer	Director Ejecutivo de RRHH
Profesional a nivel de distrito	Carlos Moreno	PEIMS
Profesional a nivel de distrito	Michelle González	Distrito
Profesional a nivel de distrito	Linda Galván	Distrito

# Comité Asesor del Plan de Mejora del Distrito

Papel del comité	Nombre	Posición
Padre	Francesca Exón	PADRE
Administrador	Michelle Hickman	SUPERINTENDENTE ASOCIADO
Director	Jennifer Moreno	DCSI
Director	Diana Centeno	Ejecutivo. Director
Director	Michelle González	Director
Profesional a nivel de distrito	bernice castillo	Compañero de datos
Profesional del campus	Eva Reyna	Principal
Profesional del campus	Irma Castillo	Principal
Administrador	Nabin Timilsina	Principal
Administrador	Margarita Boozer	Principal
Padre	Geanene Trahan	PADRE
Padre	Simone Pollard	PADRE
Representante de la comunidad	Deserae Davis	Miembro de la comunidad

# Comité de Mejoramiento del Distrito Century 21

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Yesenia González	Directora ELD
Administrador	Sandra González	Superintendente asociado
Asistente	Jorge Hinojosa	Coordinador ELD

## 23-23 Comité de Percepciones DIP

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Sandra González	Superintendente asociado
Director	Erika Pérez	Director de marketing
Profesional a nivel de distrito	marisa jones	director de Recursos Humanos
Profesional a nivel de distrito	Linda Galván	Especialista
Profesional a nivel de distrito	Abel De Leon	Asociado
Profesional a nivel de distrito	Javier González	Marketing

## Meta 3: Caminos profesionales y universitarios

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Sandra González	Superintendente asociado
Representante de negocios	Bernardo Garrido	Miembro de la comunidad
Director	Irma Sarmiento	Director
Profesional a nivel de distrito	Diana Centeno	Director sénior
Director	Heidi Williams	Director
Director ejecutivo	Cristina Sánchez	Director sénior
Director	Michelle Apodaca	Director
Director	Theodore McCormick	Director
Profesional del campus	Yvette Valdovinos	Subgerente
Administrador	Miedos de brezo	Subdirector de Instrucción
Padre	Alessa Lerma	Padre
Profesional a nivel de distrito	Erika Esquivel	Director

## Meta 5: Ambiente de aprendizaje seguro

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesional a nivel de distrito	Karina Rodríguez	Subdirector de Servicios Estudiantiles
Administrador	Diana Centeno	Director sénior de servicios estudiantiles
Profesional a nivel de distrito	Cristina Sánchez	Director Sr. de Cumplimiento Fiscal
Director	Gianna Recio	Servicios de salud
Director	Laura Antu	Bilingüe
Director	Michelle González	Educación Especial / 504
Padre	Sandra Spasojevic_Rodríguez	Padre
Padre	Francisca Exón	Padre
Profesional a nivel de distrito	Michelle Apodaca	
Profesional a nivel de distrito	Claudia García	Enlace de McKinney Vento
Profesional a nivel de distrito	Aramari Galloway	Transporte
Director	Jacob Segal	Operaciones
Profesional a nivel de distrito	María Hernández	Coordinador de Consejeros
Director	Yesenia González	

# Meta 1: Educadores calificados

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesional a nivel de distrito	Sam Cofer	Director Ejecutivo del Departamento de Recursos Humanos
Profesional a nivel de distrito	marisa jones	Gerente de Recursos Humanos
Profesional a nivel de distrito	Chad Doucet	Directora de Adquisiciones
Profesional a nivel de distrito	Ana Rodríguez	Reclutador de talentos
Profesional a nivel de distrito	alicia perno	Asociado

## Meta 4: Escuelas de alto desempeño

Papel del comité	Nombre	Posición
Profesional a nivel de distrito	Carlos Muñiz	Distrito
Profesional a nivel de distrito	Daniel López	Departamento de TI
Profesional a nivel de distrito	Ryan Wells	Distrito
Profesional a nivel de distrito	Jennifer Moreno	Director de Mejoramiento Escolar
Profesional a nivel de distrito	Mónica Saldaña	Distrito
Administrador	Atikah Shemshack	Distrito
Administrador	Gracia Leimann	Distrito

## Resumen de financiación del distrito

FSP 420-PIC 11 Asignación Regular					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Asignación de incentivos para maestros		\$0.00
1	1	1	Estipendios del club		\$0.00
1	1	1	Estipendios para maestros principales		\$0.00
1	2	1	Viajar		\$0.00
1	2	1	Materiales para eventos de reclutamiento.		\$0.00
1	3	1	Iniciativas de bienestar del personal		\$0.00
1	3	1	Estipendio para profesores de dislexia (17@3k) y Sped(31@5k)		\$206,000.00
4	1	3	Plataforma para entrenamiento T-TESS/T-PESS		\$43,000.00
4	2	1	Coordinadores en riesgo		\$100,000.00
5	1	1	Suministros para asistente de salud general		\$0.00
5	1	1	Desarrollo profesional para el personal en seguridad escolar		\$0.00
5	1	1	Incentivos de asistencia estudiantil		\$0.00
5	1	1	Asistentes de Salud para cada campus		\$0.00
5	1	1	Oferta de servicios generales para estudiantes		\$0.00
5	1	1	Flotante de Auxiliar de Salud en Región Central		\$0.00
5	1	1	Desarrollo profesional para estudiantes y padres sobre seguridad escolar		\$0.00
5	1	1	Coordinador de Consejeros		\$0.00
5	1	1	Subdirector de Servicios de Apoyo Estudiantil		\$0.00
5	1	1	Consejeros escolares en todos los campus		\$0.00
5	1	1	Coordinador de Salud en RGV		\$0.00
5	1	2	Recursos estándar de seguridad		\$800,000.00
5	1	4	Otra capacitación sobre mejores prácticas: todo el personal		\$2,000.00
5	1	4	Capacitación estatal requerida: todo el personal		\$0.00
Total parcial					\$1,151,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					<b>-\$1,151,000.00</b>

FSP 420-PIC 21 Dotados y Talentosos (G/T)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1	G/T PD Gastos de viaje (conferencias)		\$9,000.00
1	3	1	Sueldos de G/T		\$52,000.00
1	3	1	GT: estipendios		\$13,250.00
1	3	1	Desarrollo profesional G/T (cooperativo)		\$8,000.00
2	1	3	Materiales de prueba G/T		\$4,000.00
2	1	3	Especialista G/T		\$66,170.00
2	1	3	Suministros de oficina G/T		\$300.00
3	1	1	Material de prueba GT		\$4,000.00
Total parcial					\$156,720.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					<b>-\$156,720.00</b>
FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Sueldos de CTE	420-11-6119-00-XXX-4-22-2-00	\$1,600,000.00
3	1	2	Certificaciones y plan de estudios basados en la industria CTE	420-11-6499-00-009-4-22-0-0	\$1,000.00
3	1	2	Certificaciones y plan de estudios basados en la industria CTE	420-11-6499-00-004-4-22-0-0	\$3,200.00
3	1	2	Certificaciones y plan de estudios basados en la industria CTE	420-11-6499-00-001-4-22-0-0	\$5,500.00
3	1	2	Certificaciones y plan de estudios basados en la industria CTE	420-11-6499-00-010-2-22-0-0	\$19,000.00
3	1	3	Suministros para profesores de CTE	420-11-6399-00-011-4-22-0-00	\$2,000.00
3	1	3	Suministros para profesores de CTE	420-11-6399-00-004-2-22-0-00	\$14,400.00
3	1	3	Suministros para profesores de CTE	420-11-6399-00-006-2-22-0-00	\$3,000.00
3	1	3	Suministros para profesores de CTE	420-11-6399-00-009-2-22-0-00	\$3,000.00
3	1	3	Suministros para profesores de CTE	420-11-6399-00-001-2-22-0-00	\$10,000.00
3	1	3	Certificaciones y plan de estudios de estudiantes CTE	420-11-6499-00-009-2-22-0-00	\$1,000.00
3	1	3	Viajes estudiantiles CTE	420-11-6412-00-999-4-22-0-00	\$30,000.00
3	1	3	Certificaciones de estudiantes CTE y plan de estudios	420-11-6499-00-004-2-22-0-00	\$3,200.00
3	1	3	Cuota de participación de PLTW	420-11-6495-00-002-2-22-0-00	\$950.00
3	1	3	Suministros para profesores de CTE	420-11-6399-00-013-2-22-0-00	\$3,000.00
3	1	3	CTE CTSO Cuotas y Tarifas	420-11-6495-00-999-2-22-0-DI	\$20,000.00
3	1	3	Suministros para profesores de CTE	420-11-6399-00-010-2-22-0-00	\$18,650.00

FSP 420-PIC 22 Educación técnica y profesional estatal (CTE)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	1	3	Suministros para profesores de CTE	420-11-6399-00-005-2-22-0-00	\$3,000.00
3	1	3 PLTW	Bienes duraderos y consumibles	J H	\$16,000.00
3	1	3	Suministros para profesores de CTE	420-11-6399-00-002-4-0-00	\$3,000.00
3	1	3	Licencias de Adobe del distrito CTE	420-11-6395-00-XXX-2-22-0-00	\$15,000.00
3	1	3	Servicios de Contrato CTE a través de ESC 20	420-13-6239-05-982-4-99-0-00	\$6,000.00
Subtotal					\$1,780,900.00
Monto de la fuente del fondo presupuestado					\$1,766,700.00
+/- Diferencia					<b>-\$14,200.00</b>
FSP 420-PIC 23 Educación especial estatal (SpEd)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
FSP 420-PIC 25 Estado bilingüe/ESL					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Estipendios de Bil/ESL		\$300,000.00
1	3	1	Simposio Bilingüe		\$0.00
2	1	1	Sesiones de preparación para exámenes estatales		\$5,000.00
2	1	1	Protocolo de instrucción protegida PD		\$5,000.00
2	1	1	Estrategias de enseñanza para EB-Matemáticas/Ciencias		\$5,000.00
2	1	3	Plataforma de Adquisición de Idiomas		\$25,000.00
2	1	3	Recurso de fonética para PK español		\$6,000.00
2	1	3	Tutoriales bilingües		\$10,000.00
2	1	3	Software Educativo SLAR		\$10,000.00
Total parcial					\$366,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					<b>-\$366,000.00</b>

FSP 420-PIC 30 Educación Compensada Estatal (SCE)					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Estipendios del programa especial		\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
FSP 420-PIC 36 Educación Temprana					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
FSP 420-PIC 37 Dislexia					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
Bonificación de resultados FSP 420-PIC 38 CCMR					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
FSP 420-PIC 91 ATLÉTICO					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Atlético		\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00

FSP 420-PIC 99 Sin distribuir					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	1	1	Recursos de prueba (software)		\$5,000.00
5	1	1	Conductores y monitores de autobús		\$0.00
Total parcial					\$5,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					<b>-\$5,000.00</b>
206 - BECA TÉCNICA					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
5	1	3	McKinney Vento Apoyo a estudiantes sin hogar - Capacitación		\$8,000.00
Total parcial					\$8,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					<b>-\$8,000.00</b>
211 - Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Matemáticas/Ciencias/RLA Stipeds de secundaria		\$0.00
1	1	1	Pago de incentivo de excelencia de Jubilee		\$0.00
1	3	1	Programa de Mentores del Distrito - Capacitación		\$7,500.00
1	3	1	Gastos de viaje para la nueva subvención para dislexia: hotel, automóvil, viáticos		\$24,015.00
1	3	1	Programa de Mentores del Distrito - Materiales		\$4,500.00
1	3	1	Honorarios de desarrollo profesional		\$0.00
1	3	1	Consultores		\$0.00
1	3	1	Materiales de formación para la nueva Beca Dislexia		\$228,689.00
1	3	1	Desarrollo profesional: la nueva beca para dislexia		\$9,900.00
1	3	1	Viajar por EP		\$0.00
2	1	2	Software	211-11-6395-00-999-3-30-0-00	\$36,556.00
2	1	3	Salario y beneficios del intervencionista		\$0.00
4	1	2	Academia de Liderazgo del Superintendente		\$3,000.00
4	1	2	Academia de Líderes Determinados		\$1,000.00
4	1	2	Gastos de viaje para administradores y asociados		\$10,000.00
4	1	2	Liderazgo educativo de Texas		\$20,000.00
4	1	2	Consultores de liderazgo		\$10,000.00

211 - Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
4	2	1	Transporte estudiantil		\$0.00
4	2	1	Asesoramiento y apoyo comunitario		\$0.00
4	2	1	Servicios de tutoría		\$0.00
5	1	2	Apoyo socioemocional - TEXAS ACE		\$0.00
5	1	2	Capacitación		\$0.00
5	1	3	Universidad de padres		\$0.00
5	1	3	Capacitación para consultores de participación de padres y familias		\$500.00
5	1	3	Plataforma del Plan de Mejora	211-41-6395-00-727-4-30-0-00	\$6,600.00
5	1	3	Capacitación subvencionada		\$2,000.00
5	1	3	Escuela de Verano		\$39,691.00
5	1	3	Puestos de enlace con los padres: nivel del campus		\$0.00
5	1	3	Administración de Salarios del Título I		\$0.00
5	1	3	Software de recopilación de documentación de cumplimiento	211-41-6395-00-727-4-30-0-00	\$7,150.00
5	1	3	Servicios de apoyo a estudiantes sin hogar		\$700.00
5	1	3	Especialista Ejecutivo		\$0.00
5	1	3	Actividades distritales de PFE Materiales y suministros		\$3,316.00
5	1	3	Servicios para estudiantes de cuidado de crianza		\$200.00
Subtotal					\$415,317.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					-\$415,317.00
211 - Subvención de mejora escolar de SI					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	Viajes para DCSI		\$0.00
4	1	1	Nómina para DCSI		\$95,000.00
Total parcial					\$95,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					-\$95,000.00
212 - Título I, Parte C, SSA para migrantes					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00

212 - Título I, Parte C, SSA para migrantes					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
Subvención competitiva 244-Perkins					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Estipendio de retención de CTE		\$101,502.00
Total parcial					\$101,502.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$101,502.00
+/- Diferencia					\$0.00
255 - Título II, Parte A, TPTR					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Estipendios administrativos		\$0.00
1	1	1	Título II (transferencia) Estipendios de retención		\$362,548.00
Total parcial					\$362,548.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					<b>-\$362,548.00</b>
263 - Título III, ELA					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
289 - Título IV Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Título IV (transferencia) Estipendios de retención		\$234,761.00
Total parcial					\$234,761.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					<b>-\$234,761.00</b>

240 - Alimentación y Nutrición					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
Fondos de la Fundación Musk					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
3	1	3	Gotas de laboratorio JB CTE	195-11-6395-00-999-4-11-0-00	\$19,500.00
3	1	3	Remodelación y reparación del laboratorio CTE	195-51-6249-00-999-4-99-0-00	\$5,600.00
3	1	3	PLTW Suministros y muebles	195-11-6399-00-999-4-11-0-00	\$400,455.56
Subtotal					\$425,555.56
Monto de fuente de fondos presupuestado					\$425,555.56
+/- Diferencia					\$0.00
274-PREPÁRATE					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Incentivo para maestros		\$4,000.00
2	1	1	Contratos de desarrollo profesional		\$95,000.00
2	1	2	Campamentos de entrenamiento TSI/PSAT		\$105,000.00
2	1	2	Software		\$19,000.00
2	1	3	Servicios de intervención		\$190,000.00
3	1	1	Campamentos de entrenamiento (5.º, 6.º, 7.º y 8.º grados)		\$60,000.00
3	1	2	Actividades de enriquecimiento universitario y profesional		\$310,000.00
4	2	1	Programa de tutoría para hacer diferencias		\$90,000.00
Total parcial					\$873,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					<b>-\$873,000.00</b>
429-TCLAS Ingresos Generales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00

429-TCLAS Ingresos Generales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
+/- Diferencia					\$0.00
429 - Entrenadores de instrucción 2C TCLAS					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
TCLAS 3B - 279 lun prog. & Inter.					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	2	Lectura K-2		\$35,047,10
2	1	2	Lectura 3-5		\$34,203,10
2	1	2	Recursos de lectura 6-8		\$25,960.00
2	1	2	Software de matemáticas K-2	279-11-6395-(T-CLAS-3B)	\$8,305.00
2	1	2	Recursos RLA 3ro-5to	279-11-6395-(T-CLAS-3B)	\$24,152,90
2	1	2	Dibels de jardín de infantes a segundo grado	279-11-6395-(T-CLAS-3B)	\$6,290.00
Total parcial					\$133,958,10
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					<b>-\$133,958,10</b>
T-STEM/PTECH					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
ECHS					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00

TCLAS 01 - 279 Compañero de datos					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
4	1	1	Nómina para becario de datos		\$90,000.00
4	1	1	Compañero de viajes para datos		\$0.00
Total parcial					\$90,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					<b>-\$90,000.00</b>
TCLAS 2C - 429					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	2	Recursos de Matemáticas K-5to		\$60,000.00
2	1	2	Recursos de Matemáticas 6-Álgebra II		\$110,618.82
2	1	2	Consumibles matemáticos		\$36,022.80
Total parcial					\$206,641.62
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					<b>-\$206,641.62</b>
TCLAS 3E - 429 Puente Universitario					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
TCLAS 4A - 279 GYO Para					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00
+/- Diferencia					\$0.00
TCLAS 4B - 279 GYO Crédito doble					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$0.00

TCLAS 4B - 279 GYO Crédito doble						
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad	
					+/- Diferencia	\$0.00
TCLAS 4C - 279 GYO otro						
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad	
						\$0.00
					Total parcial	\$0.00
					Monto de fuente de fondo presupuestado	\$0.00
					+/- Diferencia	\$0.00
TCLAS 06 - 279 Tutores examinados						
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad	
4	2	1	Tutoría TCLAS		\$400,000.00	
					Total parcial	\$400,000.00
					Monto de fuente de fondo presupuestado	\$0.00
					+/- Diferencia	-\$400,000.00
TCLAS 8A - 429 Fundación Wallace						
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad	
						\$0.00
					Total parcial	\$0.00
					Monto de fuente de fondo presupuestado	\$0.00
					+/- Diferencia	\$0.00
TCLAS 8B - 279 Administrador ADSY						
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad	
4	2	1	Gerente de Programa ADSY		\$10,000.00	
					Total parcial	\$10,000.00
					Monto de fuente de fondo presupuestado	\$0.00
					+/- Diferencia	-\$10,000.00
TCLAS 8C - 279 Escuela de Verano						
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad	
4	2	1	Escuela de Verano - Sesiones Sabatinas Nómima		\$0.00	
					Total parcial	\$0.00
					Monto de fuente de fondo presupuestado	\$0.00

TCLAS 8C - 279 Escuela de Verano					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
+/- Diferencia					\$0.00
LASO - Subvención de préstamos tecnológicos					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	2	Recursos de préstamos de tecnología		\$225,000.00
Total parcial					\$225,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$225,000.00
+/- Diferencia					\$0.00
LASO - Beca de aprendizaje combinado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	2	Recursos de aprendizaje combinado		\$351,320.00
Total parcial					\$351,320.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$351,320.00
+/- Diferencia					\$0.00
265-Título IV, Parte B - CCLC del siglo XXI					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$1,864,640.00
+/- Diferencia					\$1,864,640.00
429-DY - Beca para dislexia					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1	Viaje al programa de dislexia - Beca	429-13-6411-00-999-3-11-0-DY	\$24,015.00
1	3	1	Suministros para dislexia - Subvención	429-13-6395-00-999-3-11-0-DY	\$13,200.00
1	3	1	Dislexia PD - Grant	429-13-6291-00-999-3-11-0-DY	\$3,850.00
1	3	1	Suministros para DP para dislexia - Subvención	429-13-6399-00-999-3-11-0-DY	\$177,513.00
2	1	3	Entrenadores de instrucción (nuevo: la subvención para dislexia)		\$150,000.00
Subtotal					\$368,578.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$380,628.00
+/- Diferencia					\$12,050.00

429-SS - Subvención de normas de seguridad					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
5	1	1	Cajas Knox	429-52-6399-00-999-3-30-0-SS	\$5,722.00
5	1	1	Película de seguridad para 12 campus	429-52-6399-00-999-3-30-0-SS	\$12,321.60
5	1	1	Pantalla de esgrima	429-52-6319-00-999-3-30-0-SS	\$200,000.00
5	1	1	Servicio adicional para la instalación		\$49,801.00
5	1	1	ESCUPIÓ	429-52-6395-00-999-3-30-0-SS	\$32,000.00
5	1	1	Instalación de películas de seguridad	429-52-6299-00-999-3-30-0-SS	\$22,982.40
Subtotal					\$322,827.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$322,827.00
+/- Diferencia					\$0.00
206-H2 ARP Personas sin hogar II					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
5	1	3	Útiles estudiantiles - Soporte técnico de McKinney Vento		\$29,000.00
Total parcial					\$29,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$29,000.00
+/- Diferencia					\$0.00
206-H1 ARP Personas sin hogar I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$7,000.00
+/- Diferencia					\$7,000.00
265-21 CCLC					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	1	Desarrollo profesional		\$28,000.00
3	1	2	Transporte de enriquecimiento profesional y universidad de verano		\$20,000.00
5	1	1	Lecciones archivadas		\$10,000.00
5	1	3	Recursos de participación familiar		\$5,000.00
5	2	1	Recursos de participación familiar		\$10,000.00
5	2	2	Meta 5: Recursos para la participación familiar		\$5,000.00
5	2	3	Material promocional		\$5,000.00

265-21 CCLC					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
5	2	3	Incentivos de retención de estudiantes		\$2,000.00
Total parcial					\$85,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$1,909,335.00
+/- Diferencia					\$1,824,335.00
263-IM Título III - Inmigrante					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
2	1	3	Servicios para inmigrantes: suministros generales	263-11-6399-00-999-4-30-0-IM	\$11,486.00
2	1	3	Servicios para inmigrantes - Capacitación	263-61-6291-00-999-4-30-0-IM	\$3,000.00
Total parcial					\$14,486.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$14,486.00
+/- Diferencia					\$0.00
Total general presupuestado					\$7,397,993.56
Total general gastado					\$8,212,114.28
+/- Diferencia					-\$814,120.72

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejoramiento del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos dirigidos al distrito se imprimirán con el Plan de Mejoramiento del Distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Título I, Parte A Plan del programa LEA - 13 requisitos estatutarios	Cristina Sánchez	15/02/2024	Cristina Sánchez	15/02/2024